

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 03
от «25» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №21»
А.Б. Сарычева
приказ от «25» 08 2023 № 43-ОК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №21»)
второй группы раннего возраста №1 «Птенчики»
(от 2 до 3 лет)
на 2023/2024 учебный год

Разработчик: воспитатель
И.А. Кожевникова

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	6
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	7
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	9
2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	10
2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	13
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	15
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
2.10	Коррекционно-развивающей работы	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	28
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	28
3.3.	Режим дня	29
3.4.	Календарный план воспитательной работы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ		33
Лист изменений и дополнений		46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании

окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. В педагогическую диагностику на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает

их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер),

поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природы;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке)

совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и

отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок,

вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед

из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы)

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные области	Возраст воспитанников (2-3 года)
Социально– коммуникативное развитие (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игровое упражнение - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Индивидуальная игра - Совместная с педагогом игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Чтение - Беседа - Рассматривание - Наблюдение - Поручение - Праздник
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация - Конструктивно-модельная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Беседа - Рассматривание - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игровая деятельность - Беседа - Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки - Развлечение - Праздник
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игровая деятельность - Игровая ситуация - Беседа - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика пробуждения - Физкультминутки - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика

При организации образовательного процесса используется в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы под-	Словесные методы позволяют в кратчайший

методы	разделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей является поощрение. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.	Метод поощрения является методом прямого действия и не должен превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам

й и опыта поведения и деятельности	обсуждение, наблюдение и другое	
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты,

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по рабочей программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Виды культурных практик:

- *Коммуникативная:* ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры.
- *Игровая деятельность:* индивидуальные игры, совместные игры детей, сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами, театрализованные игры, подвижные игры
- *Художественно-творческая деятельность:* творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам), музыкальная гостиная, чтение художественной литературы.
- *Познавательно-исследовательская деятельность:* сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения), опыты, эксперименты, наблюдения.
- *Трудовая деятельность:* индивидуальные, трудовые поручения, коллективные трудовые поручения, самообслуживание.

Виды деятельности с учётом ФГОС ДО:

- Непосредственно образовательная деятельность - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно речевое развитие: самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков;

Во второй группе раннего возраста созданы условия для возникновения культурных практик детей 2- 3 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге»;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в МБДОУ; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
свободная игровая	-создавать в течение дня условия для свободной игры

<p>деятельность</p>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
<p>познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>самовыражение средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если МБДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Мероприятия по взаимодействию с семьей родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

Месяц	Тема
-------	------

сентябрь	<p>-<u>Анкетирование</u> «Моя семья»;</p> <p><u>Папка передвижка:</u> «Адаптация детей к условиям ДОУ»</p> <p>-<u>Консультации:</u> «Организация питания детей в детском саду».</p> <p>-<u>Памятки:</u> «Как организовать сон ребенка», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»</p> <p>-<u>Общее родительское собрание</u> «Основные направления работы на новый 2023/2024 учебный год»</p> <p>- <u>Родительское собрание</u> «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»;</p> <p>-<u>Индивидуальные беседы</u> с родителями</p> <p>- <u>Информирование родителей</u> об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование родителей</u> об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p>
октябрь	<p>-<u>Индивидуальные беседы</u> с родителями</p> <p>-<u>Папка-передвижка:</u> «Как развивать у ребенка наблюдательность»</p> <p>-<u>Консультации:</u> «Правила поведения за столом» «Как справиться с детской истерикой»</p> <p>- <u>Развлечение:</u> «Ловкие и смелые»</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p>
ноябрь	<p>-<u>Индивидуальные беседы</u> с родителями</p> <p>-<u>Папка-передвижка:</u> «Здоровый образ жизни»; «Культура поведения за столом»</p> <p>-<u>Консультации:</u> «Пропал аппетит?», «Гиперактивные дети – как помочь им»; «Детская ложь»</p> <p>-<u>Родительское собрание</u> «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</p> <p>-<u>Буклет:</u> «Права и обязанности родителей»;</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p>
декабрь	<p>-<u>Индивидуальные беседы</u> с родителями;</p> <p>-<u>Папки-передвижки:</u> «Как провести Новогодние каникулы»; «Безопасное поведение детей в зимний период»</p> <p>-<u>Консультации:</u> «Питание ребенка во время болезни» «Что и как дарить малышу на Новый год»;</p>

	<p>«Чтобы не омрачить праздник (безопасность при пользовании петардами, гирляндами и т.д.; о безопасности на катке, на горке)»;</p> <p>«Правила закаливания детей»</p> <p>- <u>Выставка</u> "Мастерская Деда Мороза".</p> <p>- <u>Развлечение:</u> «Зимние забавы»</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p>
январь	<p>- <u>Индивидуальные беседы</u> с родителями;</p> <p>- <u>Папки-передвижки:</u> «Игры мимоходом»; «Святки-колядки»;</p> <p>- <u>Консультации:</u> «Питание в зимний период» «О вакцинации»; «Дорожная азбука»; «Здоровье ребенка в ваших руках»; «Спасибо! Воспитываем культуру общения» (11 января международный день Спасибо)</p> <p>- <u>Спортивный праздник:</u> «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p> <p><u>Зимние развлечения-</u>Выставка детских работ «Зимушка, зима в гости к нам пришла»</p>
февраль	<p>- <u>Индивидуальные беседы</u> с родителями;</p> <p>- <u>Консультации</u> «Полезная еда» «Книга в жизни ребенка»; «Объяснять ли детям сказку?» «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»; «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p><u>Папка-передвижка:</u> «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»</p> <p>- <u>Музыкально спортивный праздник:</u> «День защитника Отечества!»</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно)</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)</p>
март	<p>- <u>Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <p>- <u>Консультации:</u> «Нужны ли детям витамины» «Почему дети ломают игрушки»</p> <p>- <u>Родительское собрание</u> «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</p> <p>- <u>Папки-передвижки:</u> «Кризис 3 лет» «Весна», «Международный женский день – 8 Марта!»;</p> <p>- <u>Выставка детских работ</u> «Моей маме!»</p> <p>- <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на</p>

	сегодня, ежедневно) - <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
апрель	- <u>Индивидуальные беседы с родителями;</u> - <u>Папка-передвижка:</u> «Ценность игрушек у современных детей» «Детский травматизм и его профилактика» «1 апреля - день смеха» 7 апреля Всемирный день здоровья - <u>Памятки для родителей:</u> «Правила поведения за столом» - <u>Консультация:</u> «Волшебные свойства фруктов» «Агрессивный ребенок – что делать?» - <u>Развлечение:</u> «Мы растем здоровыми!» - <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
май	<u>Индивидуальные беседы с родителями;</u> - <u>Консультация:</u> «Безопасность детей летом» «Кормите ребенка правильно» «О летнем отдыхе детей» - <u>Папка-передвижка:</u> «9 Мая!», «15 мая – Международный день семьи!» «Правила безопасности при выезде с ребенком на природу» - <u>Общее родительское собрание</u> «Успехи и проблемы совместной работы детского сада и семьи по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста». - <u>Родительское собрание</u> «Вот и стали на год старше» - <u>Анкетирование</u> «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ»; - <u>Развлечение</u> «Весенний турнир» - <u>Информирование</u> родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - <u>Информирование</u> родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)

2.10. Коррекционно-развивающая работа

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. КРР в ДОО осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (тетрадь индивидуальных работ)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Площадь группового помещения составляет 60м². В связи с отсутствием в проекте МБДОУ отдельных комнат для музыкальных и спортивных занятий, а также для дневного сна, пространственная среда организована с условием ее легкой и быстрой трансформации: мебель размещена по периметру, поэтому свободной площади достаточно для организации основных видов двигательной активности; трехъярусные кровати с выкатным механизмом позволяют экономить пространство, их верхняя панель используется для размещения настольных игр, игрушек. Для создания уюта и комфорта в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Мебель отвечает санитарным и эстетическим требованиям. Групповая комната снабжена необходимым количеством игрушек, книг, настольных игр. Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок.

Оснащение центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Технические средства реализации рабочей программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Средства ТСО	Телевизор	1	Групповое помещение №1

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Методические пособия по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2010
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. 2-3 года. – М.: «Цветной мир», 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3.3. Режим дня.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов или 4 часа при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.15

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20
Полдник	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-16.40
Ужин	17.10-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.25-18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.55
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.25-18.00

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
для воспитанников с кратковременным пребыванием (8.30-12.30)
в холодный период года**

Содержание	Время
Прием детей, подготовка к НОД	8.30-9.00
НОД в игровой форме по подгруппам	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Таблица.

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Утренний прием детей, подготовка к НОД	8.30 - 9.00
НОД (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки,	9.50-11.50

самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.40
Уход домой	12.40

3.4 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Вторая группа раннего возраста
События сентября	
27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников	
Сентябрь	«Здравствуй группа новая»
	«Сарафан надела осень»
	«Вкусно-полезно»
	«Растем счастливыми»
События октября.	
1.10. –День пожилого человека. 4.10 – День защиты животных	
Октябрь	Я с бабушкой своею дружу давным-давно.
	Много ласковых, хороших прилетало к нам друзей
	На лесной полянке
	Кто у куколки семья?
События ноября.	
04.11. День народного единства. 27.11-День Матери.	
Ноябрь	«Мой дом»
	«Я и моя мама-большие друзья»
	«Мамин день».
	«У бабушки в деревне».
Событие декабря – Новый год.	
Декабрь	«Снег, снег, снег-снежок, ты куда летишь, дружок?»
	«Зайке холодно зимой»
	«Малыши Мороза ждут, веселятся и поют».
	«Путешествие со Снегурочкой по сказкам»
Событие января 7.01 – Рождество.	
Январь	«Мы матрешки - алые сапожки».
	«Зимушка, зима в гости к нам пришла»
	«Водичка, водичка, умой деткам личико!»
Событие февраля	
23.02 -День защитника Отечества. Масленица	
Февраль	«Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом».
	«В гостях у Айболита»
	«Папу очень я люблю, ему подарок подарю»
	«Масленица».
Событие марта	
8.03 – Международный Женский день	
Март	«Мы для мамы песню запоем, мы для мамы пляску заведем»
	«Вот они сапожки, это с правой ножки, это с левой ножки»
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»
	«Нам без сказки не прожить, сказка учит нас дружить»
События апреля	
1.04. – День смеха. 7.04 - Всемирный день здоровья	

Апрель	«Веселые клоуны в гостях у ребят».
	«Книжки мы не будем обижать. Книжки будем мы читать»
	«Здоровье - это здорово!»
	«Деревья и цветочки мы не будем обижать!»
События мая 9.05 – День Победы.	
Май	«День Победы»
	«Праздничный салют»
	«Как у бабушки Маланьи огород, огород»
	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2023/2024 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Номер страницы
Сентябрь			
1	05.09.2023	Взаимная забота и помощь в семье. Пальчиковые игры: «Семья»	Стр. 8-9
2	12.09.2023	«Как устроен мой организм»	Стр. 30
3	19.09.2023	«Правила безопасного поведения на улицах» Игра «Автобус»	Стр.40-41
4	26.09.2023	«Не все грибы съедобны»	Стр52
Октябрь			
5	03.10.2023	«Опасные предметы» Д/игра «Разложи кружки рядом с опасными предметами»	Стр.11
6	10.10.2023	Соблюдаем режим дня» Обозначение действий, изображенных на иллюстрации	Стр. 31-32
7	17.10.2023	«Твои помощники на дорогах» Рассматривание светофора	Стр.42-43
8	24.10.2023	«Правила поведения на прогулке в лесу» Чтение стихов	Стр.47
9	31.10.2023	Опасные ситуации дома	Стр.13
Ноябрь			
10	07.11.2023	«Правила доктора Неболейко»	Стр. 33-35
11	14.11.2023	«Дорожные знаки» Подвижная игра«Красный, желтый, зеленый»	Стр.43-44
12	21.11.2023	«Один дома» Сказка «Волк и семеро козлят»	Стр.15-16
13	28.11.2023	«Если ребенок потерялся» Дидактическая игра «Можно- нельзя	Стр.16-18
Декабрь			
14	05.12.2023	«О правильном питании» Активизация словаря: посуда	Стр. 35-37
15	12.12.2023	«О правилах поведения в транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Стр.45
16	19.12.2023	«Правила безопасного общения с собаками» Рассказ воспитателя «Наши питомцы»	Стр.56
17	26.12.2023	Небезопасные зимние забавы» Организация игровой деятельности на прогулке	Стр. 25-26

Январь			
18	09.01.2024	«О пользе витаминов» Дидактическая игра «Витамины»	Стр.36-37
19	16.01.2024	«Правила безопасного поведения на улицах» Чтение стихов по безопасности на дорогах и улицах	Стр.40-41
20	23.01.2024	«Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными» Дидактическая игра «Домашние животные»	Стр. 57
21	30.01.2024	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Показ театра «Кошкин дом»	Стр.18-20
Февраль			
22	06.02.2024	«Правила поведения при пожаре» Чтение С. Михалков. «Дядя Степа»	Стр.22-23
23	13.02.2024	«Правила доктора Неболейко» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Стр.33-35
24	20.02.2024	«Твои помощники на дорогах» Дидактическая игра «Светофор»	Стр.42-43
25	27.02.2024	Правила поведения при общении с животными» Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»	Стр. 56
Март			
26	05.03.2024	«Поведение ребенка на детской площадке» Рассказ воспитателя «Мы играем на площадке»	Стр. 26
27	12.03.2024	«О пользе витаминов» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Стр.43-44
28	19.03.2024	«Дорожные знаки» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Стр.43-44
29	26.03.2024	«Правила безопасного поведения при встрече с Домашними животными» Дидактическая игра «Домашние животные»	Стр. 57
Апрель			
30	02.04.2024	«Правила поведения при грозе»	Стр.53
31	09.04.2024	«О правильном питании» Дидактическая игра «День рождения у ежика»	Стр.35-37
32	16.04.2024	«Твои помощники на дороге». Дидактическая игра «Светофор»	Стр.42-43
33	23.04.2024	Опасные насекомые	Стр.49
Май			
34	07.05.2024	«Помощь при укусах»	Стр. 59
35	14.05.2024	Правила поведения при грозе	Стр.53
36	21.05.2024	«О правилах поведения в транспорте» Чтение стихотворений Г.Остер: «Правила для воспитанных детей»	Стр.45
37	28.05.2024	«Правила поведения на воде» Активация словаря: стихи о воде	Стр.24-25

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№ п\п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Номер страницы
Сентябрь			
1	06.09.2023	Занятие 1	Стр.10
2	13.09.2023	Занятие 1(игра «Собираем мячи в корзину»)	Стр.10,стр.36
3	20.09. 2023	Занятие 2	Стр.10
4	27.09.2023	Занятие 2(игра «Собираем пирамидку из предметов разной формы»)	Стр.10,стр.36
Октябрь			
5	04.10.2023	Занятие 1	Стр. 11
6	11.10.2023	Занятие 2	Стр. 12
7	18.10.2023	Занятие 3	Стр. 12
8	25.10.2023	Занятие 4	Стр. 13
Ноябрь			
9	01.11.2023	Занятие 1	Стр. 14
10	08.11.2023	Занятие 2	Стр. 15
11	15.11.2023	Занятие 3	Стр. 15
12	22.11.2023	Занятие 4	Стр. 16
13	29.11.2023	Занятие 1	Стр. 17
Декабрь			
14	06.12.2023	Занятие 2	Стр. 18
15	13.12.2023	Занятие 3	Стр. 19
16	20.12.2023	Занятие 4	Стр. 19
17	27.12.2023	Занятие 1	Стр. 20
Январь			
18	10.01.2024	Занятие 2	Стр. 21
19	17.01.2024	Занятие 3	Стр. 22
20	24.01.2024	Занятие 4	Стр. 22
21	31.01.2024	Занятие 1	Стр. 23
Февраль			
22	07.02.2024	Занятие 2	Стр. 24
23	14.02.2024	Занятие 3	Стр. 25
24	21.02.2024	Занятие 4	Стр. 25
25	28.02.2024	Занятие 1	Стр. 26
Март			
26	06.03.2024	Занятие 2	Стр. 27
27	13.03.2024	Занятие 3	Стр. 28
28	20.03.2024	Занятие 4	Стр. 29
29	27.03 .2024	Занятие 1	Стр. 30
Апрель			
30	03.04.2024	Занятие 2	Стр. 31

31	10.04.2024	Занятие 3	Стр. 32
32	17.04.2024	Занятие 4	Стр. 33
33	24.04.2024	Занятие 1	Стр. 34
Май			
34	08.05.2024	Занятие 1 (закрепление пройденного материала игра «Покажи один - покажи много»)	Стр. 34.Стр.36
35	15.05.2024	Занятие 2	Стр. 35
36	22.05.2024	Занятие 2 (закрепление пройденного материала игра «Что ты достал»)	Стр. 35. Стр.36
37	29.05.2024	Повторение пройденного материала «Поможем зайчику найти его игрушки в группе (на участке)» «Построим матрешек в ряд»; «Строим ворота для машин»	Стр. 36

**Ознакомление с окружающим миром
(Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы)
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Номер страницы
Сентябрь			
1	01.09.2023	«Знакомство с куклами»	Стр. 10 (2)
2	08.09.2023	«Морковка от зайчика»	Стр. 20 (1)
3	15.09.2023	«У куклы Веры новый шкаф»	Стр.11(2)
4	22.09.2023	«Оденем куклу Веру на прогулку»	Стр.11(2)
5	29.09.2023	«Сервируем стол»	Стр.13(2)
Октябрь			
6	06.10.2023	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Стр. 21(1)
7	13.10.2023	«Купание кукол»	Стр.14(2)
8	20.10.2023	«Кукла заболела»	Стр.15(2)
9	27.10.2023	«Машина едет по улице»	Стр.16(2)
Ноябрь			
10	03.11.2023	«Мойка машин»	Стр.17(2)
11	10.11.2023	«Рыбка плавает в воде»	Стр. 23(1)
12	17.11.2023	«Ремонт машин»	Стр.18(2)
13	24.11.2023	«Грузовая машина везет мебель в новый дом»	Стр.19(2)
Декабрь			
14	01.12.2023	«Самосвал везет песок»	Стр.19(2)
15	08.12.2023	«У кормушки»	Стр. 24(1)
16	15.12.2023	«Самолет отправляется в полет»	Стр.20(2)
17	22.12.2023	«Прокатим лисичку в автобусе»	Стр.20(2)
18	29.12.2023	«Цирк зверей»	Стр.21(2)

		Январь	
19	12.01.2024	«Снеговичок и елочка»	Стр. 26(1)
20	19.01.2024	«Звери - музыканты»	Стр.21(2)
21	26.01.2024	«Построим башенку для принцессы»	Стр.22(2)
		Февраль	
22	02.02.2024	«Котенок Пушок»	Стр. 27(1)
23	09.02.2024	«Строим забор»	Стр.23(2)
24	16.02.2024	«Делаем покупки»	Стр.23(2)
		Март	
25	01.03.2024	«Зайка заболел»	Стр.24(2)
26	15.03.2024	«Петушок и его семейка»	Стр. 29(1)
27	22.03.2024	«К нам приехал доктор»	Стр.25(2)
28	29.03.2024	«Обитатели бабушкиного двора»	Стр.26(2)
		Апрель	
29	05.04.2024	«Клиенты в мастерской»	Стр.27(2)
30	12.04.2024	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Стр. 31(1)
31	19.04.2024	«Ремонт одежды»	Стр.27(2)
32	26.04.2024	«Модная прическа»	Стр.28(2)
		Май	
33	03.05.2024	«Почтальон приносит телеграмму»	Стр.28(2)
34	17.05.2024	«Пришла посылка»	Стр.29(2)
35	24.05.2024	«Там и тут, одуванчики цветут...»	Стр. 33(1)
36	31.05.2024	«Там и тут одуванчики растут...»	Стр.33(1)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с

№ п/п	Дата проведения занятия	Вид деятельности.	Номер страницы
Сентябрь			
1.	04.09.2023	«Путешествие по территории участка».	Стр. 31
2.	07.09.2023	«Путешествие по территории участка».	Стр. 31
3.	11.09.2023	«Путешествие по комнате».	Стр. 33
4.	14.09.2023	«Путешествие по комнате».	Стр. 33
5.	18.09.2023	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Стр. 33
6.	21.09.2023	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Стр. 33
7.	25.09.2023	Чтение художественной литературы. «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко».	Стр. 34
8.	28.09.2023	Чтение художественной литературы. «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко».	Стр. 34
Октябрь			
9.	02.10.2023	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Стр. 37
10.	05.10.2023	Развитие речи. Дидактическая игра «Поручения».	Стр. 37

		Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	
11.	09.10.2023	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Стр. 38
12.	12.10.2023	Развитие речи. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Стр. 40
13.	16.10.2023	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Стр. 41
14.	19.10.2023	Развитие речи. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Стр. 42
15.	23.10.2023	Чтение художественной литературы. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Стр. 42
16.	26.10.2023	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин.	Стр. 43
17.	30.10.2023	Повторение. Рассматривание сюжетных картин.	Стр. 43
Ноябрь			
18.	02.11.2023	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Стр. 46
19.	09.11.2023	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».	Стр. 47
20.	13.11.2023	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Стр. 48
21.	16.11.2023	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Стр. 49
22.	20.11.2023	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Стр. 49
23.	23.11.2023	Развитие речи. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Стр. 50
24.	27.11.2023	Рассматривание сюжетных картин.	Стр. 51
25.	30.11.2023	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Стр. 53
Декабрь			
26.	04.12.2023	Рассматривание сюжетных картин.	Стр. 51
27.	07.12.2023	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Стр. 56
28.	11.12.2023	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Стр. 57
29.	14.12.2023	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Стр. 58
30.	18.12.2023	Развитие речи. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Стр. 58
31.	21.12.2023	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Стр. 59
32.	25.12.2023	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Стр. 60
33.	28.12.2023	Рассматривание сюжетных картин.	Стр. 61
Январь			
34.	11.01.2024	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения	Стр. 64

		К.Чуковского «Котауси и Мауси».	
35.	15.01.2024	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Стр. 65
36.	18.01.2024	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Стр. 65
37.	22.01.2024	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Стр. 66
38.	25.01.2024	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Стр. 67
39.	29.01.2024	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Стр. 68
Февраль			
40.	01.02.2024	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Стр. 68
41.	05.02.2024	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?».	Стр. 69
42.	08.02.2024	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду - ду».	Стр. 70
43.	12.02.2024	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Стр. 71
44.	15.02.2024	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Стр. 72
45.	19.02.2024	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Стр. 73
46.	22.02.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Стр. 73
47.	26.02.2024	Инсценирование сказки «Теремок».	Стр. 74
48.	29.02.2024	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	Стр. 74
Март			
49.	04.03.2024	Рассматривание сюжетной картины.	Стр. 75
50.	07.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Стр. 77
51.	11.03.2024	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Стр. 77
52.	14.03.2024	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Стр. 79
53.	18.03.2024	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Стр. 80
54.	21.03.2024	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Стр. 80
55.	25.03.2024	Игра – инсценировка «Как машина зверей катала».	Стр. 81
56.	28.03.2024	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Стр. 82
Апрель			
57.	01.04.2024	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Стр. 83
58.	04.04.2024	Чтение сказки «Маша и Медведь».	Стр. 84
59.	08.04.2024	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Стр. 84
60.	11.04.2024	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые	Стр. 85

		полюбили бы меня...».	
61.	15.04.2024	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика».	Стр. 85
62.	18.04.2024	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Стр. 86
63.	22.04.2024	Купание куклы Кати.	Стр. 87
64.	25.04.2024	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га-га».	Стр. 88
65.	27.04.2024	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Стр. 89
		Май	
66.	02.05.2024	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят. Игра в цыплят».	Стр. 90
67.	06.05.2024	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Стр. 91
68.	08.05.2024	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Стр. 91
69.	16.05.2024	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Стр. 92
70.	20.05.2024	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».	Стр. 93
71.	23.05.2024	Повторение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».	Стр. 93
72.	73.05.2024	Развитие речи. «Здравствуй, весна!»	Стр. 94
73.	73.05.2024	Повторение материала	Стр. 94

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.,

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема	Номер страницы
Сентябрь			
1.	05.09.2023	«Веселые картинки».(потешки).	Стр. 18
2.	12.09.2023	«Веселые игрушки». (раскрашивание раскрасок)	Стр. 19
3.	19.09.2023	Картинки на песке (рисуем ладошками)	Стр. 22
4.	26.09.2023	«Веселые игрушки».(обведение трафаретов «Животные», их закрашивание)	Стр. 19
Октябрь			
5.	03.10.2023	Рисование предметное на песке. «Картинки на песке».(рисование палочкой)	Стр. 22
6.	10.10.2023	Рисование пальчиками. «Падают, падают листья».	Стр. 29
7.	17.10.2023	«Красивые листочки»	Стр. 27
8.	24.10.2023	Рисование -экспериментирование «Кисточка танцует».	Стр. 30
9.	31.10.2023	«Листочки танцуют»	Стр. 31
Ноябрь			
10.	07.11.2023	Ветерок, подуй слегка!	Стр. 33

11.	14.11.2023	Рисование пальчиками или ватными палочками. «Дождик, чаще, кап- кап – кап!»	Стр. 34
12.	21.11.2023	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Дождик, дождик, веселей!»	Стр. 35
13.	28.11.2023	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот какие ножки у сороконожки!»	Стр. 39
Декабрь			
14.	05.12.2023	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!»	Стр. 41
15.	12.12.2023	Рисование кисточкой или ватными палочками «Снежок порхает, кружится».	Стр. 42
16.	19.12.2023	«Снежок порхает, кружится».(коллективная композиция)	Стр. 43
17.	26.12.2023	Рисование (коллективная композиция) «Праздничная елочка»	Стр. 46
Январь			
18.	09.01.2024	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Вкусные картинки»	Стр. 51
19.	16.01.2024	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках)«Игрушки картинки»	Стр. 51
20.	23.01.2024	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Игрушки картинки»	Стр. 51
21.	30.01.2024	Рисование в книжках – раскрасках. «Угощайся, зайка!»	Стр. 55
Февраль			
22.	06.02.2024	«Баранки – калачи».	Стр. 57
23.	13.02.2024	Рисование красками (коллективная композиция). «Лоскутное одеяло».	Стр. 59
24.	20.02.2024	Рисование (предметно – декоративное). «Постираем» полотенца»».	Стр.60
25.	27.02.2024	«Цветок для мамочки».	Стр. 63
Март			
26.	05.03.2024	Рисование предметное. «Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 65
27.	12.03.2024	Рисование предметное. «Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 65
28.	19.03.2024	«Солнышко – колоколнышко».	Стр. 69
29.	26.03.2024	Рисование (коллективная композиция). «Ручейки бегут, журчат».	Стр. 70
Апрель			
30.	02.04.2024	«Вот какие у нас мостики!»	Стр.73
31.	09.04.2024	Рисование по выбору. «Вот какие у нас цыплятки!»	Стр.75
32.	16.04.2024	«Вот какие у нас флажки!»	Стр. 77
33.	23.04.2024	«Вот какие у нас флажки!»	Стр. 77
Май			
34.	07.05.2024	«Вот какой у нас салют!»	Стр. 79
35.	14.05.2024	«Вот какие у нас птички».	Стр. 79
36.	21.05.2024	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички	Стр. 80
37.	28.05.2024	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички	Стр. 80

3.2. Лепка

№ п\п	Дата проведения занятия	Тема	Номер страницы
Сентябрь			
1	01.09.2023	Тили – тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Стр. 20
2	08.09.2023	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Стр. 21
3	15.09.2023	Картинки на тесте (Украшают отпечатками пальцев)	Стр. 23
4	22.09.2023	Вкусное печенье	Стр. 24
5	29.09.2023	Падают, падают листья	Стр. 28
Октябрь			
6	06.10.2023	Падают, падают листья	Стр. 28
7	13.10.2023	«Пушистые тучки»	Стр.36
8	20.10.2023	«Пушистые тучки»	Стр.36
9	27.10.2023	«Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция)	Стр. 38
Ноябрь			
10	03.11.2023	«Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция)	Стр. 38
11	10.11.2023	Вот ежик, ни головы, ни ножек!	Стр. 40
12	17.11.2023	Вот ежик, ни головы, ни ножек!	Стр. 40
13	24.11.2023	Моделирование. «Вот какая елочка!»	Стр. 44
Декабрь			
14	01.12.2023	Моделирование. «Вот какая елочка!»	Стр. 44
15	08.12.2023	Моделирование. «Вот какая елочка!»	Стр. 44
16	15.12.2023	«Вот какая елочка!» (рельефная лепка)	Стр. 45
17	22.12.2023	«Вот какая елочка!» (рельефная лепка)	Стр. 45
18	29.12.2023	«Снеговики играют в снежки»	Стр. 48
Январь			
19	12.01.2024	«Вкусное угощение»	Стр. 50
20	19.01.2024	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Стр. 53
21	26.01.2024	«Угощайся, Мишка»	Стр. 54
Февраль			
22	02.02.2024	«Угощайся, Мишка»	Стр. 54
23	09.02.2024	«Бублики-баранки»	Стр. 56
24	16.02.2024	«Бублики-баранки»	Стр. 56
Март			
25	01.03.2024	«Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 64
26	15.03.2024	«Вот какая у нас Неваляшка»	Стр. 66
27	22.03.2024	«Солнышко – колоколнышко»	Стр. 68
28	29.03.2024	«Солнышко – колоколнышко»	Стр. 68
Апрель			
29	05.04.2024	«Вот какой у нас мостик!»	Стр. 72
30	12.04.2024	«Вот какой у нас мостик!»	Стр. 72

31	19.04.2024	«Птенчик в гнездышке»	Стр. 74
32	26.04.2024	«Птенчик в гнездышке»	Стр. 74
Май			
33	03.05.2024	«Вот какой у нас салют!»	Стр. 78
34	17.05.2024	«Вот какой у нас салют!»	Стр. 78
35	24.05.2024	«Вот какие у нас пальчики»	Стр. 81
36	31.05.2024	«Вот какие у нас пальчики»	Стр. 81

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию

1.С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-88 с.

№ п\п	Дата проведения занятия	Номер занятия	Номер страницы
Сентябрь			
1.	04.09.2023	Занятие №1	Стр. 23
2.	06.09.2023	Занятие №2	Стр. 24
3.	11.09.2023	Занятие №3	Стр. 25
4.	13.09.2023	Занятие №4	Стр. 25
5.	18.09.2023	Занятие №5	Стр. 26
6.	20.09.2023	Занятие №6	Стр. 26
7.	25.09.2023	Занятие №7	Стр. 27
8.	27.09.2023	Занятие №8	Стр. 27
Октябрь			
9.	02.10.2023	Занятие №9	Стр. 30
10.	04.10.2023	Занятие №10	Стр. 30
11.	09.10.2023	Занятие №11	Стр. 31
12.	11.10.2023	Занятие №12	Стр. 31
13.	16.10.2023	Занятие №13	Стр. 32
14.	18.10.2023	Занятие №14	Стр. 33
15.	23.10.2023	Занятие №15	Стр. 33
16.	25.10.2023	Занятие №16	Стр. 34
17.	30.10.2023	Занятие №17	Стр. 36
Ноябрь			
18.	01.11.2023	Занятие №18	Стр. 37
19.	08.11.2023	Занятие №19	Стр. 37
20.	13.11.2023	Занятие №20	Стр. 38
21.	15.11.2023	Занятие №21	Стр. 39
22.	20.11.2023	Занятие №22	Стр. 39
23.	22.11.2023	Занятие №23	Стр. 40
24.	27.11.2023	Занятие №24	Стр. 40
25.	29.11.2023	Занятие №25	Стр. 43
26.	30.11.2023	Занятие №26	Стр. 43
Декабрь			
26.	04.11.2023	Занятие №26	Стр. 43
27.	06.12.2023	Занятие №27	Стр. 44

28.	11.12.2023	Занятие №28	Стр. 44
29.	13.12.2023	Занятие №29	Стр. 45
30.	18.12.2023	Занятие №30	Стр. 46
31.	20.12.2023	Занятие №31	Стр. 46
32.	25.12.2023	Занятие №32	Стр. 47
33.	27.12.2023	Занятие №33	Стр. 49
Январь			
34.	10.01.2024	Занятие №34	Стр. 49
35.	15.01.2024	Занятие №35	Стр. 50
36.	17.01.2024	Занятие №36	Стр. 51
37.	22.01.2024	Занятие №37	Стр. 51
38.	24.01.2024	Занятие №38	Стр. 52
39.	29.01.2024	Занятие №39	Стр. 52
40.	31.01.2024	Занятие №40	Стр. 53
Февраль			
41.	05.01.2024	Занятие №41	Стр. 55
42.	07.02.2024	Занятие №42	Стр. 56
43.	12.02.2024	Занятие №43	Стр. 56
44.	14.02.2024	Занятие №44	Стр. 57
45.	19.02.2024	Занятие №45	Стр. 58
46.	21.02.2024	Занятие №46	Стр. 58
47.	26.02.2024	Занятие №47	Стр. 59
48.	28.02.2024	Занятие №48	Стр. 60
Март			
49.	04.02.2024	Занятие №49	Стр. 62
50.	06.03.2024	Занятие №50	Стр. 62
51.	11.03.2024	Занятие №50	Стр. 62
52.	13.03.2024	Занятие №51	Стр. 63
53.	18.03.2024	Занятие №52	Стр. 64
54.	20.03.2024	Занятие №53	Стр. 64
55.	25.03.2024	Занятие №54	Стр. 65
56.	27.03.2024	Занятие №55	Стр. 65
Апрель			
57.	01.03.2024	Занятие №56	Стр. 66
58.	03.04.2024	Занятие №57	Стр. 68
59.	08.04.2024	Занятие №58	Стр. 69
60.	10.04.2024	Занятие №59	Стр. 69
61.	15.04.2024	Занятие №60	Стр. 70
62.	17.04.2024	Занятие №61	Стр. 71
63.	22.04.2024	Занятие №62	Стр. 71
64.	24.04.2024	Занятие №63	Стр. 72
65.	27.04.2024	Занятие №64	Стр. 73
Май			
66.	06.05.2024	Занятие №65	Стр. 75
67.	08.05.2024	Занятие №66	Стр. 75
68.	13.05.2024	Занятие №67	Стр. 76
69.	15.05.2024	Занятие №68	Стр. 77
70.	20.05.2024	Занятие №69	Стр. 77
71.	22.05.2024	Занятие №70	Стр. 78

72.	27.05.2024	Занятие№71	Стр. 79
73	29.05.2024	Занятие№72	Стр. 79

Лист изменений и дополнений