

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

протокол № 03

от « 24 » 08 20 22

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №21»

А.Б. Сарычева

приказ от « 24 » 08 20 22 № 66-04

Сарычева
Анастасия
Борисовна

Подписан: Сарычева Анастасия
Борисовна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад №21""",
CN=Сарычева Анастасия
Борисовна,
E=det_sad21@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №21»)
старшей группы №4 «Медвежата»
(от 5 до 6 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: воспитатель
Ю.В. Гребенщикова

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	18
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	33
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	34
3.3.	Распорядок и режим дня	35
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	36
3.5.	Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности	38
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	41
3.7.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	43
	ПРИЛОЖЕНИЕ	46
	Лист изменений и дополнений	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы").

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:

- для детей 5-6 лет реализуется по инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (для детей 5-7 лет)

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 8.30 до 12.30 часов (4 часа).

В рабочей программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, направленное на формирование общей культуры и социализации, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.
Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования и другие формы активности по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- нравственно-патриотическое;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, актуализация познавательного развития дошкольников через взаимодействие педагогов и родителей посредством проектного метода;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 (далее - ООП "От рождения до школы").

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений»: для детей 3-7 лет реализуется по инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» (с 2 до 7 лет). Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.**

Цель: осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
6. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
8. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МБДОУ и начальной школой;
9. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной,
О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. с. 11-16

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2 до 7 лет). Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип партнерства, положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой:

- принцип полноты (реализация всех разделов программы);
- принцип системности (работа должна проводиться систематически весь учебный год);
- принцип учета условий городской местности;
- принцип сезонности (с учетом местных условий);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в содержание основной программы);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО. МБДОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги - администрация – социальные партнеры. Заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени. В основу взаимодействия положена гуманистическая парадигма, основанная на создании благоприятной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными потребностями, возможностями и задатками.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: старший возраст (от 5 до 6 лет: старшая группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов.

При разработке образовательной программы были учтены возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- знает профессию членов своей семьи.
- проводит оценку окружающей среды.
- участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- оценивает результат своей работы.
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями в уголке природы.
- проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- соблюдает правила дорожного движения.
- знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- знает источники опасности в быту.
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией
Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой**

- различает понятие «здоровье» и «болезнь», проявляет чувство сострадания к больным людям;
- имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек-курение, др.);
- понимает, что нужно избегать ситуаций, наносящих здоровью вред;
- знает, что нельзя брать в рот незнакомые плоды;
- имеет представление об опасности при пользовании электроприборами и пожароопасными приборами;
- знает, что нельзя выглядывать в открытые окна, садиться (вставать) на подоконник);
- знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);
- может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);
- знает номер телефона «01», «02», «03» и в каких случаях ими пользуются;
- знает свой домашний адрес.

**Образовательная область "Познавательное развитие"
Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть) ООП "От рождения до школы"
Количество и счет:**

- считает до 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- понимает отношения рядом стоящих чисел;
- знаком с цифрами от 0 до 9;
- отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?»;
- знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: - это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

Величина:

- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- развивает глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире

(уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- делит предмет на несколько равных частей (две, четыре); понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;

Форма:

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

- имеет представление о четырехугольнике, понимает, что квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника;

- развивает зоркость, умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

- имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка во времени:

- имеет представления о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки;

- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в окружающем пространстве;

- понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, около)

- определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

- ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

-имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;

-имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;

-умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

-умеет сравнивать и классифицировать предметы;

-имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет расширенные представления о профессиях.

- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- владеет понятием «деньги», знает их функции.

- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

- имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

-имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

- знает основные государственные праздники.

- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

- имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
- имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- имеет представление о природных явлениях (по временам года). Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи;

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах бытового окружения, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи прилагательные, характеризующие свойства и качество предметов;
- употребляет в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- правильно и отчетливо произносит звуки;
- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет;

- знает разные способы образования слов;
- умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками;
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- составляет по образцу простые и сложные предложения;

Связная речь:

- умеет поддерживать беседу;
- владеет монологической формой речи;
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки;
- по плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины;
- составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

Приобщение к художественной литературе

- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминает считалки, скороговорки, загадки;
- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения;
- участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- умеет анализировать образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения;
- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются;

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;

- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его;

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности;

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке;

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; - аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество;

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

- сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов (дымковской, филимоновской игрушками);
- знаком с городецкой и гжельской росписью;
- умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилин ленточным способом;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- умеет лепить по представлению сказочных героев;
- пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки;

Декоративная лепка:

- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- разрезает бумагу на короткие и длинные полосы;
- вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники;
- вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Образовательная область "Физическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;
- самостоятельно умываться, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей;
- при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы; катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество;

Подвижные игры:

- способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.73)

Ребенок в семье и сообществе (с. 76),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с.79-81)

Формирование основ безопасности (с. 84)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -144с.
- старшая группа с.11-83

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.90-91;
 Ознакомление с предметным окружением – стр.101;
 Ознакомление с миром природы - стр. 106-107.
 Ознакомление с социальным миром – стр. 111-112;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Формирование элементарных математических представлений» (Обязательная часть) можно ознакомиться в программе «Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с»

Формирование элементарных математических представлений - с. 247-249

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть.

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи (с. 119-121)

Приобщение к художественной литературе (с. 124)

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

(Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству стр. 128-129;
 Изобразительная деятельность стр. 135-139;
 Конструктивно-модельная деятельность стр. 144-145;
 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) стр. 153

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой:

Музыкальная деятельность с. 41-46;
 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с. 153

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть.

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с. 157-158)
 Физическая культура (с. 161-162)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно- образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Образовательные области	Возраст воспитанников (5-6 лет)
Социально– коммуникативное развитие	-Индивидуальная игра -Совместная с педагогом игра -Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение -Педагогическая ситуация - Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

	телепередач Экспериментирование - Поручение - Дежурство - Праздник - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	Коллекционирование - Проектная деятельность - Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность - Наблюдение - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация - Викторины, конкурсы - Конструктивно-модельная деятельность - Культурные практики - Развивающая игра - Рассказ - Экскурсия - Ситуативный разговор - Интегративная деятельность - Игры с правилами
Речевое развитие	- Игровая ситуация - Беседа Рассматривание - Чтение - Рассказ - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Решение проблемных ситуаций - Проектная деятельность - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие	- Беседа - Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и движений - Совместное пение - Изготовление украшений - Создание макетов, коллекций - Подпевка, распевка - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная, сюжетная игра

Физическое развитие	-Физкультурное занятие - Игровая беседа с элементами движения - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор -Физкультминутки -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Проблемные ситуации -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания
---------------------	--

Методы реализации рабочей программы

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым

		деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретении опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей является поощрение. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.	Эти методы (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	способа деятельности по заданию воспитателя	деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства реализации рабочей программы

Средства реализации рабочей программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

	прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения воспитанника в МБДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с воспитанником;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.10 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность воспитанника и его совместную деятельность с педагогом.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению

грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности,

при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (ситуативная игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в МБДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в МБДОУ; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

	-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно — экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;

	-организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если МБДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Мероприятия по взаимодействию с семьей родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

Месяц	Тема
сентябрь	-Анкетирование «Моя семья»; -Папки-передвижки: «1 Сентября – День Знаний» «Играем с детьми –развиваем речь» «Безопасность детей в условиях дорожной среды» -Консультации: «Организация питания детей в детском саду» «Возрастные особенности детей 5-6 лет по ФГОС» «Режим дня – это важно знать каждому» -Памятка: «Как организовать сон ребенка» -Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый 2022/2023 учебный год» -Выставка рисунков (ко дню города) в рамках акции "Дети о родном городе" - Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет и основные задачи воспитания»; - Спортивный досуг «Веселые старты» - Индивидуальные беседы с родителями

	- Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
октябрь	- Индивидуальные беседы с родителями - Папки-передвижки: «О воспитании уважения к старшему поколению» «Как развивать у ребенка наблюдательность» - Консультации: «Правила поведения за столом» «Как справиться с детской истерикой» - Выставка творческих работ, посвященная «Международному дню пожилых людей» - Развлечение: «Ловкие и смелые» - Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
ноябрь	- Индивидуальные беседы с родителями - Папки-передвижки: «Здоровый образ жизни» «Культура поведения за столом» - Консультации: «Пропал аппетит?», «Гиперактивные дети – как помочь им»; «Детская ложь» - Родительское собрание: «Игра с ребенком в жизни Вашей семьи» - Памятка: «Права и обязанности родителей»; - Выставка творческих работ воспитанников, посвященная «Дню матери» - Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
декабрь	- Индивидуальные беседы с родителями; - Папки-передвижки: «Безопасное поведение детей в зимний период» «Как провести Новогодние каникулы» - Консультации: «Питание ребенка во время болезни» «Что и как дарить малышу на Новый год»; «Чтобы не омрачить праздник (безопасность при пользовании петардами, гирляндами и т.д.; о безопасности на катке, на горке)»; «Правила закаливания детей» - Выставка "Мастерская Деда Мороза". - Развлечение: «Зимние забавы» - Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
январь	- Индивидуальные беседы с родителями; - Папки-передвижки:

	«Святки-колядки» «Игры мимоходом» -Консультации: «Питание в зимний период» «Дорожная азбука»; «Спасибо! Воспитываем культуру общения» (11 января международный день Спасибо) -Памятка: «О вакцинации»; -Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья» -Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
февраль	-Индивидуальные беседы с родителями; Папки-передвижки: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» «Компьютер – «за» и «против» -Консультации: «Полезная еда» «Книга в жизни ребенка»; «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»; «Роль отца в воспитании ребенка» - Музыкально спортивный праздник: «День защитника Отечества!» -Поздравительная газета «День Защитника Отечества» - Выставка поделок «Мы солдаты brave», посвященная Дню Защитника Отечества - Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) - Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
март	-Индивидуальные беседы с родителями; -Папки-передвижки: «Весна» «Формирование культуры поведения дошкольников» «День воды-22марта!», «27 марта – День театра!» -Консультации: «Нужны ли детям витамины» «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»; «История происхождения праздника – 8 марта!»; -Выставка детских работ «Моей маме!» -Праздник «8 Марта – женский день» -Поздравительная газета «8 Марта!» -Родительское собрание: «О взаимоотношении детей в коллективе. Как избежать конфликтов?» -Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) -Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
апрель	-Индивидуальные беседы с родителями -Папки-передвижки:

	«Ценность игрушек у современных детей» «Детский травматизм и его профилактика» «Первые космонавты», «1 апреля - день смеха» -Консультации: «Волшебные свойства фруктов» «Агрессивный ребенок – что делать?» «Эмоциональное благополучие ребенка» -Газета «Космос – это интересно!» -Развлечение: «Мы растем здоровыми!» -Выставка детских работ: "Космический путь к звездам" -Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня, ежедневно) -Информирование родителей об организованной деятельности с детьми («Чем сегодня занимались», ежедневно)
май	Индивидуальные беседы с родителями -Папки-передвижки: «9 Мая» «Правила безопасности при выезде с ребенком на природу» -Консультации: «Кормите ребенка правильно» «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!» «Дети и дорога» - Общее родительское собрание «Успехи и проблемы совместной работы детского сада и семьи по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста». -Родительское собрание: «Вот и подошел к концу учебный год». -Памятка: «Рекомендации родителям на лето по закреплению знаний, полученных за учебный год» -Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой МБДОУ»; -Развлечение ««Весенний турнир» -Выставка творческих работ воспитанников «День Победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Площадь группового помещения составляет 60м². В связи с отсутствием в проекте МБДОУ отдельных комнат для музыкальных и спортивных занятий, а также для дневного сна, пространственная среда организована с условием ее легкой и быстрой трансформации: мебель размещена по периметру, поэтому свободной площади достаточно для организации основных видов двигательной активности; трехъярусные кровати с выкатным механизмом позволяют экономить пространство, их верхняя панель используется для размещения настольных игр, игрушек. Спортивный уголок установлен так, чтобы занятия физкультурой не были травмоопасными. Для создания уюта и комфорта в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Мебель отвечает санитарным и эстетическим требованиям. Групповая комната снабжена необходимым количеством игрушек, книг, настольных игр. Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр для художественного творчества; познавательный центр; центр художественной литературы; музыкальный центр.

Оснащение центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Технические средства реализации рабочей программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Средства ТСО	Телевизор	1	Групповое помещение №4

3.2 Методическое обеспечение рабочей программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368с.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2017
4.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 144с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
4.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
5.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Саулина Т. Ф. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2020
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. М:

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Развитие художественных способностей дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2017
4.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

3.3 Распорядок и режим дня.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁰ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. Обед.	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъем. Воздушные и водные процедуры.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵

Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	15 ³⁰ – 16 ³⁵
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ⁵⁵ – 17 ²⁰
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17 ²⁰ – 18 ⁰⁰

**Режим дня в старшей группе ГКП (4 часа)
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, подготовка к НОД	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. Обед.	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Уход домой	12 ⁵⁰

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на улице	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Совместная деятельность детей и педагога	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12 ⁰⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. СОН.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	15 ³⁵ – 16 ⁴⁰
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ⁵⁵ – 17 ²⁵
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17 ²⁵ – 18 ⁰⁰

**Режим дня в старшей группе ГКП (4 часа)
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Совместная деятельность детей и педагога	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	10 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Уход домой.	12 ⁵⁰

3.4. Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов используется циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми 5-6 лет.

Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками
на 2022/2023 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально • «Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником) • Индивидуальная работа с воспитанниками • Работа в уголке природы (трудовые поручения, полив растений, рыхление почвы) • Ситуативная беседа с детьми				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Речевое развитие».	Дидактические, игры в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Физическое развитие».
Утренняя гимнастика: Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма. Заполнение календаря погоды и природы.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Завтрак. Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков.				
Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Совместная деятельность воспитанников и взрослого. (Формирование КГН, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание стихотворений.)				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед. Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.				
Подготовка ко сну.				
Прослушивание перед сном аудиосказок, колыбельных песен. Чтение художественной литературы с продолжением. Игры-релаксации перед сном.				

Вторая половина дня				
Пробуждение под релаксическую музыку. Комплекс оздоровительно-игровых упражнений после сна, босохождение по массажным дорожкам.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику. Полдник. Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.				
НОД				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину. Ужин. Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников (ОБЖ)	Конструктивно-модельная деятельность.	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников (театрализованная)	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с воспитанниками.				

3.5. Учебный план. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В комплексно-тематическом плане событию уделяется одна или две недели. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций.

Комплексно-тематическое планирование с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Событие сентября - 01.09 День мира. День знаний. 08.09 День здоровья. 27.09. День дошкольного работника
	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	Фрукты. Сад.

	Овощи. Огород.
	Мир профессий. День дошкольного работника.
Событие октября -	
01.10 –День пожилого человека. 04.10 День защиты животных	
Октябрь	Бабушка рядышком с дедушкой. Одежда, обувь.
	Осенняя пора. Праздник осени.
	Ягоды
	Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники.
Событие ноября -	
04.11. День народного единства. 27.11 День Матери.	
30.11 Всемирный день домашних животных.	
Ноябрь	Дружба
	Мебель
	Посуда
	Семья
	Домашние животные
Событие декабря –	
06.12-Всемирный день волонтеров, 31.12- Новый год	
Декабрь	Домашние птицы
	Зима. Зимние месяцы
	Зимующие птицы
	Новый год
Событие января -	
07.01 Рождество	
Январь	Зимние забавы.
	Дикие животные.
	Кто я? Какой я? Человек.
Событие февраля -	
23.02 День защитника Отечества	
Февраль	Животные жарких стран.
	Животные севера.
	Наши защитники. Военные профессии.
	Я живу в России. Мой город
Событие марта -	
08.03 Женский день календаря. 27.03 День театра	
Март	Мамочку любимую мы будем поздравлять. 8 Марта.
	Семья
	Инструменты
	Неделя книги и театра
События апреля -	
01.04. День смеха. 2.04 День детской книги. 05.04 День Птиц.	
12.04 День космонавтики. 22.04 День Земли	
Апрель	Весна.
	Космос.
	Перелётные птицы.
	Наземный, водный и воздушный транспорт.
События мая -	
05.05 День Солнца. 09.05 День Победы. 15.05 День семьи	
Май	День Победы.
	Солнышко-колоколнышко.
	Игрушки

	Насекомые.
	Лето. Цветы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Воспитание и обучение в МБДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- календарная продолжительность учебного года 38 недель
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;
- ведущая деятельность детей в МБДОУ является игровая;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижения детьми формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (2 раза в год).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Базовый вид деятельности	Примерное планирование образовательной работы по пятидневной неделе
	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.
Физическая культура в помещении	2/73
Физическая культура на воздухе	1/36
Ознакомление с окружающим миром	1/36
Формирование элементарных математических представлений	1/37
Развитие речи	2/74
Рисование	2/72
Лепка	1 раз в 2 недели/2/19
Аппликация	1 раз в 2 недели /2/18
Музыкальная деятельность	2/74
Итого:	12/ 439

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Рисование 9.00-9.20 Физическая культура (на воздухе) 10.50-11.15	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.45-10.10	ФЭМП 9.00-9.25 Лепка/ аппликация 9.35-9.55	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.45-10.10	Ознакомление с окр. миром 9.00-9.25 Рисование 9.35-9.55
Вторая половина дня			Физическая культура 15.30-15.55		Физическая культура 15.30-15.55

3.6. Особенности событий, праздников, мероприятий.

Программа ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций дошкольного учреждения:

- «С днем рождения, Барнаул!» (Развлечение. Выставка рисунков детей. Праздничное оформление территории детского сада).
- «Чудесная мастерская» (Совместное творчество педагогов, родителей, детей по изготовлению атрибутов к праздникам).
- «Здравствуй, театр!» (Посещение Алтайского государственного театра кукол «Сказка» и Алтайского государственного театра музыкальной комедии дошкольниками, педагогами, родителями; приглашение артистов этих театров со спектаклями в МБДОУ).
- Посещение Краеведческого музея и выступлений русского камерного оркестра города Барнаула.
- «Широкая Масленица» (развлечение для детей и родителей микрорайона)
- Акция «Посади дерево, вырасти цветок» (озеленение территории детского сада).

Организационно-педагогические мероприятия с детьми.

Массовые мероприятия.

№ п/п	Форма проведения	Тематика	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
1	Праздник: «День знаний»		01.09.2022	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, Воспитатели
	Спортивный досуг: «День мяча»		08.09.2022	
	Развлечение: "В гостях у Осени" Выставка рисунков «Осень золотая»		22.09.2022 13.09.2022-22.09.2022	
	Тематический день «День дошкольного работника» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»		27.09.2022 26.09.2022-30.09.2022	
Октябрь				
2	Тематический день «День пожилого человека» Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой...»		03.10.2022 03.10.2022-07.10.2022	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Музыкальное развлечение «Азбуку дорожную знать каждому положено»		13.10.2022	
	Спортивное развлечение «Веселые старты»		26.10.2022	
Ноябрь				
3.	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»		10.11.2022	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Музыкально-тематическое занятие «День матери»		25.11.2022	
	Выставка рисунков «Мама, милая мама...»		21.11.2022-28.11.2022	
Декабрь				
4.	Выставка творческих работ «Новогодние чудеса»		12.12.2022-29.12.2022	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		16.12.2022	
	Новогодний праздник «Новогоднее приключение»		28.12.2022	
Январь				
5.	Развлечение: «Рождественские встречи. Святки»		17.01.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Спортивное развлечение «В поисках клада»		27.01.2023	
Февраль				
6	Музыкально - спортивный праздник: «День защитника Отечества!»		21.02.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель,
	Стенгазета «Поздравляем наших дедушек и пап»		20.02.2023	

			воспитатели
Март			
7	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»	01.03.2023-06.03.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Музыкальный праздник «Мамин день»	06.03.2023	
	Неделя здоровья	13.03.2023-17.03.2023	
Апрель			
8	Развлечение «1 апреля - День юмора и смеха»	03.04.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Спортивное развлечение «Космические дали»	12.04.2023	
Май			
9	Тематический день «День Победы».	05.05.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»	28.04.2023-05.05.2023	
	Спортивный досуг «Игры-забавы»	18.05.2023	
	Праздник «До свидания, детский сад!»	26.05.2023	

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – телевизор), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцеброс.
Центр игры	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня» «Строители»; - кукольная мебель

	- кукольная посуда - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры. - мозаики крупные, средние и мелкие. - конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие.
Центр художественно-эстетического развития	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - цветные карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин, мелки; - доски для лепки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - книжки-раскраски, - детские музыкальные инструменты
Центр познавательного развития	- набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) - набор вкладышей с цифрами - развивающие игры; - счетный материал; - емкости разной вместимости, воронки - лупы - пипетки, вата, соломки для коктейля. - наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; - набор парных картинок на соотнесение; - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. - изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения;

	- фотографии природы родного края - фотографии видов родного города
Центр речевого развития	-предметные и сюжетные картинки - картинки для составления рассказов - книжный уголок с соответствующий возрасту литературой разных жанров

**Календарно-тематический план
(комплексно-тематическое планирование)
на 2022/2023 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование)

по методическому пособию:

1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». -
М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

№ п\п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	06.09.2022	«Взаимная забота и помощь в семье»	Стр.8
2.	13.09.2022	«Опасные предметы»	Стр.11
3.	20.09.2022	«Опасные ситуации дома»	Стр.13
4.	27.09.2022	«Разрешается быть примерным пешеходом»	Стр.25(п.2)
Октябрь			
5.	04.10.2022	«Один дома»	Стр.15
6.	11.10.2022	«Если ребенок потерялся»	Стр.16
7.	18.10.2022	«Огонь- наш друг, огонь – наш враг»	Стр.18
8.	25.10.2022	« О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
Ноябрь			
9.	01.11.2021	«Я - пешеход»	Стр.26(п.2)
10.	08.11.2022	«Правила поведения при пожаре»	Стр.22
11.	15.11.2022	«Правила поведения на воде»	Стр.24
12.	22.11.2022	«Небезопасные зимние забавы»	Стр.25
13.	29.11.2022	«Для чего нужны дорожные знаки»	Стр.29(п.2)
Декабрь			
14.	06.12.2022	«Поведение ребенка на детской площадке»	Стр.26
15.	13.12.2022	«Психологическая безопасность ,или Защити себя сам»	Стр.28
16.	20.12.2022	«Как устроен мой организм»	Стр.30
17.	27.12.2022	«Соблюдаем режим дня»	Стр.31
Январь			
18.	10.01.2023	«Знакомство с городским транспортом»	Стр.31(п.2)
19.	17.01.2023	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Стр.33
20.	24.01.2023	«О правильном питании и пользе витаминов»	Стр.36
21.	31.01.2023	«Правила дорожного поведения»	Стр.33(п.2)
Февраль			
22.	07.02.2023	«Правила первой помощи»	Стр.37
23.	14.02.2023	«Врачебная помощь»	Стр.38
24.	21.02.2023	«В стране дорожных знаков»	Стр.35(п.2)
25.	28.02.2023	«Правила безопасного поведения на улицах»	Стр. 40
Март			

26.	07.03.2023	«Берегись автомобиля»	Стр.40(п.2)
27.	14.03.2023	«Твои помощники на дороге»	Стр.42
28.	21.03.2023	«Дорожные знаки»	Стр.43
29.	28.03.2023	«О правилах поведения в транспорте»	Стр.45
Апрель			
30.	04.04.2023	«Правила поведения на природе»	Стр.47
31.	11.04.2023	«Дорожные знаки-наши друзья»	Стр.49 (п.2)
32.	18.04.2023	«Опасные насекомые»	Стр.49
33.	25.04.2023	«Ядовитые растения»	Стр.51
Май			
34.	02.05.2023	«Не все грибы съедобные»	Стр.52
35.	16.05.2023	«Дорожные знаки»	Стр.43(п.2)
36.	23.05.2023	«Правила поведения при грозе»	Стр.53
37.	30.05.2023	«Правила поведения при общении с животными»	Стр.56

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Безопасность»**

(взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование)

по методическому пособию:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.- 144 с

№ п\п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	02.09.2022	«Отношение к больному человеку»	Стр.95
2.	09.09.2022	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Стр.56
3.	16.09.2022	«Использование и хранение опасных предметов»	Стр.58
4.	23.09.2022	«Балкон. Открытое окно и другие бытовые опасности»	Стр.64
5.	30.09.2022	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Стр.46
Октябрь			
6.	07.10.2022	«К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Стр.129
7.	14.10.2022	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить , где живешь?»	Стр.130
8.	21.10.2022	«Пожароопасные предметы», «Пожар»	Стр.54,61
9.	28.10.2022	«На воде, на солнце»	Стр.108
Ноябрь			
10.	11.11.2022	«Игры во дворе»	Стр.122
11.	18.11.2022	«Конфликты между детьми»	Стр.111
12.	25.11.2022	«Детские страхи»	Стр.110
Декабрь			
13.	02.12.2022	«Как устроено тело человека»,	Стр.84
14.	09.12.2022	«Как работает сердце человека», «Что мы делаем , когда едим»	Стр.86.89

15.	16.12.2022	«Как мы дышим»	Стр.90
16.	23.12.2022	«Микробы и вирусы»	Стр.96
17.	30.12.2022	«Режим дня»	Стр.106
Январь			
18.	13.01.2023	«Здоровье и болезнь»	Стр.97
19.	20.01.2023	«Одежда и здоровье»	Стр.113
20.	27.01.2023	«Личная гигиена»	Стр.98
Февраль			
21.	03.02.2023	«Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм»	Стр.101,102
22.	10.02.2023	«Спорт»	Стр.109
23.	17.02.2023	«Скорая помощь»	Стр.64
Март			
24.	03.03.2023	«Безопасное поведение на улице»	Стр.127
25.	10.03.2023	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Стр.124
26.	17.03.2023	«Дорожные знаки»	Стр.117
27.	24.03.2023	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Стр. 125
28.	31.03.2023	«В городском транспорте»	Стр.114
Апрель			
29.	07.04.2023	«Будем беречь и охранять природу»	Стр.73
30.	14.04.2023	«Взаимосвязь взаимодействие в природе»	Стр.70
31.	21.04.2023	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Стр.79
32.	28.04.2023	«Съедобные и несъедобные грибы»	Стр.77
Май			
33.	05.05.2023	«Сбор грибов и ягод»	Стр.81
34.	12.05.2023	«Контакты с животными»	Стр.83
35.	19.05.2023	«Как вызвать полицию»	Стр.63
36.	26.05.2023	«Ребенок и его старшие приятели»	Стр.52

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Конструирование»

(взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование)

по методическому пособию:

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64 с.

№ п\п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	07.09.2022	Дома	Стр.13
2.	14.09.2022	Работа с иллюстрациями	Стр.13-15
3.	21.09.2022	Работа с иллюстрациями	Стр.15-17
4.	28.09.2022	Игровые задания	Стр.17
Октябрь			
5.	05.10.2022	Машины	Стр.19
6.	12.10.2022	Работа с иллюстрациями. Игра «Из волшебных полосок»	Стр.21
7.	19.10.2022	Работа с иллюстрациями. Игра «Поиграем с компьютером»	Стр.21

8.	26.10.2022	Работа с иллюстрациями. Игра «Спортивные машины»	Стр.24
Ноябрь			
9.	02.11.2022	Игровые задания	Стр.24
10.	09.11.2022	Самолеты, вертолеты, космические станции	Стр.25
11.	16.11.2022	Работа с иллюстрациями	Стр.25
12.	23.11.2022	Работа с иллюстрациями. «Летательные аппараты». «Космические корабли и станции»	Стр.25
13.	30.11.2022	Игровые задания	Стр.26
Декабрь			
14.	07.12.2022	Роботы	Стр.29
15.	14.12.2022	Работа с иллюстрациями	Стр.29
16.	21.12.2022	Работа с иллюстрациями. «Роботы»	Стр.30
17.	28.12.2022	Игровые задания	Стр.30
Январь			
18.	11.01.2023	Микрорайон города	Стр.34
19.	18.01.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.34
20.	25.01.2023	Диагностические задания.	Стр.35-37
Февраль			
21.	01.02.2023	Мосты	Стр.37
22.	08.02.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.38
23.	15.02.2023	Диагностические задания	Стр. 38
24.	22.02.2023	Игровые задания	Стр.38
Март			
25.	01.03.2023	Метро	Стр.43
26.	15.03.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.44
27.	22.03.2023	Работа с иллюстрацией «Керамические плитки». «Найди несоответствие»	Стр.44
28.	29.03.2023	Игровые задания	Стр.45
Апрель			
29.	05.04.2023	Суда	Стр.46
30.	12.04.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.46
31.	19.04.2023	Игровые задания «Построй научно исследовательское судно»	Стр.48
32.	26.04.2023	Игровые задания «Найди ошибку в чертеже»	Стр.49
Май			
33.	03.05.2023	Работа с иллюстрациями «Собери такой же»	Стр.50
34.	10.05.2023	Архитектура и дизайн	Стр.50
35.	17.05.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.50
36.	24.05.2023	Работа с иллюстрациями. Игра «Меняемся схемами»	Стр.51
37.	31.05.2023	Работа с иллюстрациями	Стр.53

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.

№ п/п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	07.09.2022	Занятие №1	Стр.13
2.	14.09.2022	Занятие №2	Стр.15
3.	21.09.2022	Занятие №3	Стр.18
4.	28.09.2022	Занятие №3 Повторение.	Стр.18
Октябрь			
5.	05.10.2022	Занятие №4	Стр.19
6.	12.10.2022	Занятие №5	Стр.21
7.	19.10.2022	Занятие №6	Стр.23
8.	26.10.2022	Занятие №7	Стр.25
Ноябрь			
9.	02.11.2022	Занятие №8	Стр.27
10.	09.11.2022	Занятие №9	Стр.29
11.	16.11.2022	Занятие №10	Стр.30
12.	23.11.2022	Занятие №11	Стр.32
13.	30.11.2022	Занятие №11 Повторение.	Стр.32
Декабрь			
14.	07.12.2022	Занятие №12	Стр.34
15.	14.12.2022	Занятие №13	Стр.36
16.	21.12.2022	Занятие №14	Стр.38
17.	28.12.2022	Занятие №15	Стр.40
Январь			
18.	11.01.2023	Занятие №16	Стр.43
19.	18.01.2023	Занятие №17	Стр.46
20.	25.01.2023	Занятие №18	Стр.48
Февраль			
21.	01.02.2023	Занятие №19	Стр.50
22.	08.02.2023	Занятие №20	Стр.52
23.	15.02.2023	Занятие №21	Стр.54
24.	22.02.2023	Занятие №22	Стр.56
Март			
25.	01.03.2023	Занятие №23	Стр.59
26.	15.03.2023	Занятие №24	Стр.61
27.	22.03.2023	Занятие №25	Стр.64
28.	29.03.2023	Занятие №26	Стр.66
Апрель			
29.	05.04.2023	Занятие №27	Стр.67
30.	12.04.2023	Занятие №28	Стр.70
31.	19.04.2023	Занятие №29	Стр.72
32.	26.04.2023	Занятие №30	Стр.74
Май			
33.	03.05.2023	Занятие №31	Стр.76
34.	10.05.2023	Занятие «В стране плоскостных фигур»	конспект
35.	17.05.2023	Занятие – викторина «Я считаю до 10»	конспект
36.	24.05.2023	Занятие «В стране объемных фигур»	конспект
37.	31.05.2023	Развлечение «Математика вокруг нас»	конспект

Ознакомление с окружающим миром:
1. Ознакомление с предметным окружением.
Непосредственно-образовательная деятельность.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	09.09.2022	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Стр.20
2.	23.09.2022	«Моя семья»	Стр.22
Октябрь			
3.	07.10.2022	«Что предмет расскажет о себе»	Стр.24
4.	21.10.2022	«Мои друзья»	Стр.25
Ноябрь			
5.	11.11.2022	«Коллекционер бумаги»	Стр.27
6.	25.11.2022	«Детский сад»	Стр.28
Декабрь			
7.	09.12.2022	«Наряды куклы Тани»	Стр.31
8.	23.12.2022	«Игры во дворе»	Стр.32
Январь			
9.	13.01.2023	«В мире металла»	Стр.34
10.	27.01.2023	«В гостях у кастелянши»	Стр.35
Февраль			
11.	10.02.2023	«Российская армия»	Стр.38
Март			
12.	03.03.2023	«Песня колокольчика»	Стр.37
13.	17.03.2023	«Путешествие в прошлое лампочки»	Стр.41
14.	31.03.2023	«В гостях у художника»	Стр.43
Апрель			
15.	14.04.2023	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Стр.45
16.	28.04.2023	«Россия – огромная страна»	Стр.46
Май			
17.	12.05.2023	«Путешествие в прошлое телефона»	Стр.49
18.	26.05.2023	«Профессия-артист»	Стр.50

2.Ознакомление с природой.
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	02.09.2022	Во саду ли, в огороде	Стр.36
2.	16.09.2022	Экологическая тропа осенью (на улице)	Стр.37
3.	30.09.2022	Берегите животных (4 октября - Всемирный день животных)	Стр.41
Октябрь			
4.	14.10.2022	Прогулка по лесу	Стр.42

5.	28.10.2022	Осенины	Стр.45
Ноябрь			
6.	18.11.2022	Пернатые друзья	Стр.49
Декабрь			
7.	02.12.2022	Покормим птиц	Стр.53
8.	16.12.2022	Покормим птиц» (закрепление)	Стр.53
9.	30.12.2022	Как животные помогают человеку	Стр.55
Январь			
10.	20.01.2023	Зимние явления в природе	Стр.57
Февраль			
11.	03.02.2023	Мир комнатных растений	Стр.66
12.	17.02.2023	Цветы для мамы	Стр.62
Март			
13.	10.03.2023	Экскурсия в зоопарк	Стр.63
14.	24.03.2023	Водные ресурсы Земли	Стр.69
Апрель			
15.	07.04.2023	Луга и леса нашей родины	Стр.71
16.	21.04.2023	Весенняя страда	Стр.73
Май			
17.	05.05.2023	«Природный материал – песок, глина, камни»	Стр.74
18.	19.05.2023	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Стр.77

**Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	01.09.2022	«Мы – воспитанники старшей группы»	Стр.30
2.	06.09.2022	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Стр.32
3.	08.09.2022	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Стр.33
4.	13.09.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Стр.34
5.	15.09.2022	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Стр.35
6.	20.09.2022	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Стр.37
7.	22.09.2022	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней.	Стр.38
8.	27.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова	Стр.40
9.	29.09.2022	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Стр.40
Октябрь			
10.	04.10.2022	«Учимся вежливости»	Стр.41
11.	06.10.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Стр.44
12.	11.10.2022	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Стр.43
13.	13.10.2022	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Стр.46
14.	18.10.2022	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	Стр.47

		«Крылатый, мохнатый да масляный»	
15.	20.10.2022	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Стр.48
16.	25.10.2022	Литературный калейдоскоп.	Стр.49
17.	27.10.2022	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Стр.50
Ноябрь			
18.	01.11.2022	Рассказывание по картине.	Стр.51
19.	03.11.2022	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Стр.52
20.	08.11.2022	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Стр.53
21.	10.11.2022	Обучение рассказыванию.	Стр.55
22.	15.11.2022	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Стр.56
23.	17.11.2022	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Стр.56
24.	22.11.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Стр.57
25.	24.11.2022	Чтение стихотворений о зиме.	Стр.60
26.	29.11.2022	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Стр.61
Декабрь			
27.	01.12.2022	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Стр.63
28.	06.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	Стр.64
29.	08.12.2022	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Стр.66
30.	13.12.2022	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Стр.66
31.	15.12.2022	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Стр.68
32.	20.12.2022	Дидактические игры со словами.	Стр.69
33.	22.12.2022	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Стр.70
34.	27.12.2022	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Стр.71
35.	29.12.2022	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Стр.72
Январь			
36.	10.01.2023	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Стр.74
37.	12.01.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Стр.75
38.	17.01.2023	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Стр.76
39.	19.01.2023	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Стр.77
40.	24.01.2023	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Стр.79
41.	26.01.2023	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Стр.80
42.	31.01.2023	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Стр.82
Февраль			
43.	02.02.2023	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Стр.83
44.	07.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Стр.83
45.	09.02.2023	Пересказ сказки Л. Толстого «Ёж».	Стр.84

46.	14.02.2023	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Стр.86
47.	16.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Стр.87
48.	21.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Стр.87
49.	28.02.2023	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Стр.91
Март			
50.	02.03.2023	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Стр.93
51.	07.03.2023	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Стр.92
52.	09.03.2023	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Стр.94
53.	14.03.2023	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Стр.95
54.	16.03.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Стр.95
55.	21.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Стр.96
56.	23.03.2023	Чтение сказки «Сивка – Бурка».	Стр.97
57.	28.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л- р</i> .	Стр.98
58.	30.03.2023	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Стр.99
Апрель			
59.	04.04.2023	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Стр.101
60.	06.04.2023	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр.102
61.	11.04.2023	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Стр.103
62.	13.04.2023	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Стр.104
63.	18.04.2023	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Стр.104
64.	20.04.2023	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Стр.105
65.	25.04.2023	Литературный калейдоскоп.	Стр.106
66.	27.04.2023	Обучение рассказыванию по картинкам.	Стр.107
Май			
67.	02.05.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Стр.107
68.	04.05.2023	Лексические упражнения	Стр.108
69.	11.05.2023	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Стр.109
70.	16.05.2023	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». (Продолжение)	Стр.109
71.	18.05.2023	Звуковая культура речи (проверочное).	Стр.109
72.	23.05.2023	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Стр.110
73.	25.05.2023	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (Продолжение)	Стр.110

74.	30.05.2023	Литературный калейдоскоп. Повторение пройденного материала.	конспект
-----	------------	---	----------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема занятия	№ страницы
Рисование			
Сентябрь			
1.	02.09.2022	Рисование «Картинка про лето».	Стр.30
2.	05.09.2022	Рисование «Знакомство с акварелью».	Стр.31
3.	09.09.2022	Рисование «Космeya»	Стр.32
4.	12.09.2022	Рисование «Украcь платочек ромашками»	Стр.33
5.	16.09.2022	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Стр.34
6.	19.09.2022	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Стр.34
7.	23.09.2022	Рисование «Чебурашка»	Стр.34
8.	26.09.2022	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Стр.36
9.	30.09.2022	Рисование «Осенний лес»	Стр.36
Октябрь			
10.	03.10.2022	Рисование «Идет дождь»	Стр.37
11.	07.10.2022	Рисование «Веселые игрушки»	Стр.39
12.	10.10.2022	Рисование «Дымковская слобода»	Стр.42
13.	14.10.2022	Рисование «Дымковская деревня»	Стр.42
14.	17.10.2022	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Стр.21
15.	21.10.2022	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Стр.43
16.	24.10.2022	Рисование «Городецкая роспись»	Стр.44
17.	28.10.2022	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Стр.45
18.	31.10.2022	Рисование «Создание д\и «Что нам осень принесла»	Стр.45
Ноябрь			
19.	07.11.2022	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Стр.47
20.	11.11.2022	Рисование «Сказочные домики»	Стр.48
21.	14.11.2022	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Стр.50
22.	18.11.2022	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Стр.50
23.	21.11.2022	Рисование «Моя любимая сказка»	Стр.51
24.	25.11.2022	Рисование «Грузовая машина»	Стр.52
25.	28.11.2022	Рисование «Роспись олеcшка»	Стр.54
Декабрь			
26.	02.12.2022	Рисование по замыслу	Стр.55
27.	05.12.2022	Рисование «Зима».	Стр.55
28.	09.12.2022	Рисование «Большие и маленькие ели»	Стр.57

29.	12.12.2022	Рисование «Птицы синие и красные»	Стр.58
30.	16.12.2022	Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной доски»	Стр.59
31.	19.12.2022	Рисование по замыслу.	Стр.60
32.	23.12.2022	Рисование «Снежинка».	Стр.61
33.	26.12.2022	Рисование «Наша нарядная елка»	Стр.63
34.	30.12.2022	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Стр.64
Январь			
35.	09.01.2023	Рисование «Усатый-полосатый»	Стр.63
36.	13.01.2023	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Стр.66
37.	16.01.2023	Рисование «Городецкая роспись»	Стр.67
38.	20.01.2023	Рисование «Машины нашего города»	Стр.69
39.	23.01.2023	Рисование «Машины нашего села»	Стр.69
40.	27.01.2023	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Стр.70
41.	30.01.2023	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Стр.71
Февраль			
42.	03.02.2023	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Стр.72
43.	06.02.2023	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Стр.73
44.	10.02.2023	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Стр.75
45.	13.02.2023	Рисование «Солдат на посту»	Стр.76
46.	17.02.2023	Рисование «Деревья в инее»	Стр.79
47.	20.02.2023	Рисование «Золотая хохлома»	
48.	27.02.2023	Рисование «Пограничник с собакой»	Стр.79
Март			
49.	03.03.2023	Рисование «Домики трех поросят»	Стр.80
50.	06.03.2023	Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»	Стр.83
51.	10.03.2023	Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Стр.82
52.	13.03.2023	Рисование «Дети делают зарядку»	Стр.82
53.	17.03.2023	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Стр.84
54.	20.03.2023	Рисование. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации).	Стр.85
55.	24.03.2023	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы -ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Стр.86
56.	27.03.2023	Рисование по замыслу.	Стр.88
57.	31.03.2023	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Стр.89
Апрель			
58.	03.04.2023	Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»	Стр.90
59.	07.04.2023	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Стр.91
60.	10.04.2023	Рисование «Как я с мамой (папой) иду с детского сада домой» (карандаш)	Стр.92
61.	14.04.2023	Рисование «Как я с мамой (папой) иду с детского сада домой» (краски)	Стр.93
62.	17.04.2023	Рисование «Роспись петуха»	Стр.94
63.	21.04.2023	Рисование «Спасская башня Кремля»	Стр.97
64.	24.04.2023	Рисование «Гжельские узоры»	Стр.99
65.	28.04.2023	Рисование «Красивые цветы» (По мотивам народного	Стр.99

		декоративного искусства)»	
Май			
66.	05.05.2023	Рисование «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)»	Стр.99
67.	12.05.2023	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Стр.100
68.	15.05.2023	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Стр.103
69.	19.05.2023	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Стр.101
70.	22.05.2023	Рисование «Цветут сады»	Стр.104
71.	26.05.2023	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Стр.105
72.	29.05.2023	Рисование «Цветные страницы»	Стр.108
Лепка/ Аппликация			
Сентябрь			
1.	07.09.2022	Лепка «Грибы»	Стр.29
2.	14.09.2022	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Стр.30
3.	21.09.2022	Лепка «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин»	Стр.32
4.	28.09.2022	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Стр.35
Октябрь			
5.	05.10.2022	Лепка «Красивые птички»	Стр.37
6.	12.10.2022	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Стр.38
7.	19.10.2022	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Стр.39
8.	26.10.2022	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Стр.40
Ноябрь			
9.	02.11.2022	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Стр.41
10.	09.11.2022	Аппликация «Троллейбус»	Стр.46
11.	16.11.2022	Лепка «Олешек»	Стр.49
12.	23.11.2022	Аппликация «Дома на нашей улице»	Стр.47
13.	30.11.2022	Лепка «Котёнок»	Стр.56
Декабрь			
14.	07.12.2022	Аппликация «Машины едут по улице»	Стр.53
15.	14.12.2022	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Стр.60
16.	21.12.2022	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Стр.61
17.	28.12.2022	Лепка «Снегурочка»	Стр.64
Январь			
18.	11.01.2023	Аппликация «Петрушка на ёлке»	Стр.65
19.	18.01.2023	Лепка «Зайчик»	Стр.67
20.	25.01.2023	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Стр.71
Февраль			
21.	01.02.2023	Лепка «Щенок»	Стр.74
22.	08.02.2023	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Стр.75
23.	15.02.2023	Лепка по замыслу	Стр.81
24.	22.02.2023	Аппликация «Пароход»	Стр.77
Март			
25.	01.03.2023	Лепка «Кувшинчик»	Стр.83
26.	15.03.2023	Аппликация «Сказочная птица»	Стр.87
27.	22.03.2023	Лепка по замыслу	Стр.81
28.	29.03.2023	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	Стр.89

Апрель			
29.	05.04.2023	Лепка «Петух»	Стр.91
30.	12.04.2023	Аппликация «Наша новая кукла»	Стр.93
31.	19.04.2023	Лепка «Белочка грызет орешки»	Стр.95
32.	26.04.2023	Аппликация «Поезд»	Стр.96
Май			
33.	03.05.2023	Лепка «Девочка пляшет»	Стр.98
34.	10.05.2023	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Стр.97
35.	17.05.2023	Лепка «Птицы на кормушке»	Стр.86
36.	24.05.2023	Аппликация «Весенний ковёр»	Стр.102
37.	31.05.2023	Лепка «Сказочные животные»	Стр.101

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

№ п/п	Дата	Тема занятия	№ страницы
Сентябрь			
1.	02.09.2022	Занятие 1	Стр.15
2.	05.09.2022	Занятие 3**	Стр.17
3.	07.09.2022	Занятие 2	Стр.17
4.	09.09.2022	Занятие 4	Стр.19
5.	12.09.2022	Занятие 6**	Стр.20
6.	14.09.2022	Занятие 5	Стр.20
7.	16.09.2022	Занятие 7	Стр.21
8.	19.09.2022	Занятие 9**	Стр.24
9.	21.09.2022	Занятие 8	Стр.23
10.	23.09.2022	Занятие 10	Стр.24
11.	26.09.2022	Занятие 12**	Стр.26
12.	28.09.2022	Занятие 11	Стр.26
13.	30.09.2022	Занятие 13	Стр.28
Октябрь			
14.	03.10.2022	Занятие 15**	Стр.29
15.	05.10.2022	Занятие 14	Стр.29
16.	07.10.2022	Занятие 16	Стр.30
17.	10.10.2022	Занятие 18**	Стр.32
18.	12.10.2022	Занятие 17	Стр.32
19.	14.10.2022	Занятие 19	Стр.33
20.	17.10.2022	Занятие 21**	Стр.35
21.	19.10.2022	Занятие 20	Стр.34
22.	21.10.2022	Занятие 22	Стр.35
23.	24.10.2022	Занятие 24**	Стр.37
24.	26.10.2022	Занятие 23	Стр.37
25.	28.10.2022	Занятие 25	Стр.39
26.	31.10.2022	Занятие 27**	Стр.41

Ноябрь			
27.	02.11.2022	Занятие 26	Стр.41
28.	07.11.2022	Занятие 30**	Стр.43
29.	09.11.2022	Занятие 28	Стр.42
30.	11.11.2022	Занятие 29	Стр.43
31.	14.11.2022	Занятие 33**	Стр.45
32.	16.11.2022	Занятие 31	Стр.44
33.	18.11.2022	Занятие 32	Стр.45
34.	21.11.2022	Занятие 36**	Стр.47
35.	23.11.2022	Занятие 34	Стр.46
36.	25.11.2022	Занятие 35	Стр.47
37.	28.11.2022	Повторение (3-я неделя)**	Стр.48
38.	30.11.2022	Повторение (4-я неделя)	Стр.48
Декабрь			
39.	02.12.2022	Занятие 1	Стр.48
40.	05.12.2022	Занятие 3**	Стр.50
41.	07.12.2022	Занятие 2	Стр.49
42.	09.12.2022	Занятие 4	Стр.51
43.	12.12.2022	Занятие 6**	Стр.52
44.	14.12.2022	Занятие 5	Стр.52
45.	16.12.2022	Занятие 7	Стр.53
46.	19.12.2022	Занятие 9**	Стр.54
47.	21.12.2022	Занятие 8	Стр.54
48.	23.12.2022	Занятие 10	Стр.55
49.	26.12.2022	Занятие 12**	Стр.57
50.	28.12.2022	Занятие 11	Стр.57
51.	30.12.2022	Занятие 13	Стр.59
Январь			
52.	09.01.2023	Занятие 15**	Стр.61
53.	12.01.2023	Занятие 14	Стр.60
54.	13.01.2023	Занятие 16	Стр.61
55.	16.01.2023	Занятие 18**	Стр.63
56.	18.01.2023	Занятие 17	Стр.63
57.	20.01.2023	Занятие 19	Стр.63
58.	23.01.2023	Занятие 21**	Стр.65
59.	25.01.2023	Занятие 20	Стр.64
60.	27.01.2023	Занятие 22	Стр.65
61.	30.01.2023	Занятие 24**	Стр.66
Февраль			
62.	01.02.2023	Занятие 23	Стр.66
63.	03.02.2023	Занятие 25	Стр.68
64.	06.02.2023	Занятие 27**	Стр.69
65.	08.02.2023	Занятие 26	Стр.69
66.	10.02.2023	Занятие 28	Стр.70
67.	13.02.2023	Занятие 30**	Стр.71
68.	15.02.2023	Занятие 29	Стр.71
69.	17.02.2023	Занятие 31	Стр.71
70.	20.02.2023	Занятие 33**	Стр.73
71.	22.02.2023	Занятие 32	Стр.72
72.	27.02.2023	Занятие 36**	Стр.75
Март			

73.	01.03.2023	Занятие 34	Стр.73
74.	03.03.2023	Занятие 35	Стр.74
75.	06.03.2023	Занятие 3**	Стр.78
76.	10.03.2023	Занятие 1	Стр.76
77.	13.03.2023	Занятие 6**	Стр.80
78.	15.03.2023	Занятие 2	Стр.77
79.	17.03.2023	Занятие 4	Стр.79
80.	20.03.2023	Занятие 9**	Стр.83
81.	22.03.2023	Занятие 5	Стр.80
82.	24.03.2023	Занятие 7	Стр.81
83.	27.03.2023	Занятие 12**	Стр.85
84.	29.03.2023	Занятие 8	Стр.82
85.	31.03.2023	Занятие 10	Стр.83
Апрель			
86.	03.04.2023	Занятие15**	Стр.87
87.	05.04.2023	Занятие 11	Стр.84
88.	07.04.2023	Занятие 13	Стр.86
89.	10.04.2023	Занятие 18**	Стр.89
90.	12.04.2023	Занятие 14	Стр.87
91.	14.04.2023	Занятие 16	Стр.88
92.	17.04.2023	Занятие 21**	Стр.91
93.	19.04.2023	Занятие 17	Стр.89
94.	21.04.2023	Занятие 19	Стр.89
95.	24.04.2023	Занятие 24**	Стр.93
96.	26.05.2023	Занятие 20	Стр.91
97.	28.04.2023	Занятие 22	Стр.91
Май			
98.	03.05.2023	Занятие 23	Стр.93
99.	05.05.2023	Занятие 25	Стр.94
100.	10.05.2023	Занятие 26	Стр.95
101.	12.05.2023	Занятие 28	Стр.96
102.	15.05.2023	Занятие 27**	Стр.96
103.	17.05.2023	Занятие 29	Стр.97
104.	19.05.2023	Занятие 31	Стр.98
105.	22.05.2023	Занятие 30**	Стр.97
106.	24.05.2023	Занятие 32	Стр.99
107.	26.05.2023	Занятие 34	Стр.100
108.	29.05.2023	Занятие 33**	Стр.99
109.	31.05.2023	Занятие 35	Стр.101

Лист изменений и дополнений