

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 21»)

Сарычева Анастасия
Борисовна

Подписан: Сарычева Анастасия
Борисовна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""
Детский сад №21""", CN=Сарычева
Анастасия Борисовна,
E=det_sad21@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 21»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(новая редакция)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 21»)

02 Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-03
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 21»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(новая редакция)

Начато 24.08.2022
Окончено _____
На 104 листах
Хранить постоянно
Ст.285-а, 294 ТП

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

Протокол от 24.08.2022 № 03

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №21»

 А.Б. Сарычева

от 24.08.2022 № _____ -осн



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 21» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(новая редакция)**

2022 год

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
2.	Содержательный раздел	53
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	53
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5.	Коррекционная работа и /или инклюзивное образование	72
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
3.	Организационный раздел	82
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	83

	Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Режим дня. Учебный график и учебный план.	86
3.3.1.	Примерный режим дня на холодный период, на теплый период	86
3.3.2.	Учебный план	92
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	93
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	93
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	101
5.	Лист изменений и дополнений	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида (далее Программа) – нормативный документ, внутренний стандарт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ), определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории, региона и муниципалитета.

Программа предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям:

социально-коммуникативному,
познавательному,
речевому,
художественно-эстетическому,
физическому.

Программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.36.38-20)
- Устав МБДОУ.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском. Программа реализуется во всех возрастных группах (со второй группы раннего возраста по подготовительную к школе группу).

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 (далее - ООП "От рождения до школы").

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:

- для детей 2-3 лет реализуется по программе «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста», автор И.А. Помораева.

- для детей 3-7 лет реализуется по инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»:

- для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. М.: Издательский дом Цветной мир, 2014 (далее «Цветные ладошки»).

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Санкт-Петербург, 2017

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 (для детей 5-7 лет)

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО. МБДОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги - администрация – социальные партнеры. Заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени. В основу взаимодействия положена гуманистическая парадигма, основанная на создании благоприятной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными потребностями, возможностями и задатками.

В Программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 2 до 7 лет, направленное на формирование общей культуры и социализации, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами,
- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

ООП "От рождения до школы"

Цель Программы - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования и другие формы активности по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- нравственно-патриотическое;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, актуализация познавательного развития дошкольников через взаимодействие

педагогов и родителей посредством проектного метода;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (для детей 2-3 лет)

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» (с 2 до 7 лет). Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Развивать коммуникативные способности;
5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
6. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
8. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между МБДОУ и начальной школой;
9. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

ООП "От рождения до школы":

Научно-методические основы Программы связаны с развитием идеи субъективного становления человека в период дошкольного детства. Формирования характеристик субъекта (инициатива, активность, самостоятельность, творчество, наличие собственной позиции, способность к целеполаганию, планированию, организации и оценке деятельности в соответствии с возрастными возможностями).

Современный ребёнок ориентирован на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. На него оказывают влияние все признаки настоящего времени, это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы, неплохо ориентируется в себе, своём ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он готов оценить явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Современному дошкольнику часто не хватает общения, он теряется в мире объёмной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать, он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро – проектов, коллекционирование, импровизация. Современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации

замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познание и развитие по образовательным областям;
- обеспечение максимальной активности ребенка в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- осуществление интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса, позволяющего ребенку восприятие окружающего мира целостно, видеть свое место в этом мире;
- партнёрство с семьями воспитанников;
- ориентацию всех условий реализации Программы на воспитанника, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Ведущими **принципами** построения Программы являются:

- **принцип нормативности** - соответствие образовательной программы «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- **принцип целостности**, обеспечивающий наличие преемственно- перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность и единую направленность образовательного процесса, а так же обеспечения всех основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое);
- **принцип управляемости** реализацией Программы – осуществление системного регулирования и коррекции на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- **принцип системности** - реализация содержания образовательных областей предполагается в непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности субъектов педагогического процесса;
- **принцип личностно-ориентированного подхода** - придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
- **принцип компетентностного подхода** - обеспечение максимальной активности воспитанника в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- **принцип преемственности** деятельности в системах «дошкольное – начальное образование», «ребенок – родители – педагог – социальные партнеры»;
- **игровой принцип** - обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности в движении, общении;
- **принцип мобильности** - регулярное изучение, исследование, анализ ситуации в

МБДОУ и своевременная коррекция структуры и содержания Программы.

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** – осуществление его конструирования на основе крупных тем, раскрывающихся во всех видах деятельности и затрагивающих все сферы развития ребенка;
- **принцип создания условий для развития функционально-грамотной личности**, способной решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Принцип активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.
- Принцип сенсорного развития (представления о цвете, форме, величине).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» (с 2 до 7 лет), авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

- Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
- Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип партнерства, положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.

Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой:

- принцип полноты (реализация всех разделов программы);
- принцип системности (работа должна проводиться систематически весь учебный год);
- принцип учета условий городской местности;
- принцип сезонности (с учетом местных условий);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в содержание основной программы);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Состав участников образовательного процесса, их разные возрастные индивидуальные образовательные потребности и возможности определяют отличия Программы, подготовленной коллективом МБДОУ. Программа отражает основы

оздоровительной, воспитательной, обучающей, развивающей деятельности со всеми участниками педагогического процесса.

Контингент воспитанников составляют: дети от 2 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», соответствует требованиям СанПин (СП 2.4.36.38-20).

В режиме кратковременного пребывания МБДОУ могут посещать дети в возрасте с 2 –х до 7 лет.

Климат города Барнаула, где расположено МБДОУ заметно более континентальный, чем климат европейских городов России, находящихся на той же географической широте. Погоде свойственна неустойчивость. Средняя продолжительность климатической зимы составляет в среднем 5,0 месяцев. Средняя продолжительность климатического лета колеблется от 3,0 до 3,5 месяцев — с конца мая до конца августа-начала сентября. В осенне-зимний период (ориентировочно с 10 ноября по 1 февраля) продолжительность светового дня составляет менее 9 часов. В этот период заход солнца происходит между 17.00 и 18.00 часами. В связи с неблагоприятными климатическими условиями (мороз, ветер, дождь, окончание светового дня и др.) при сокращении времени прогулки, или ее отмене, педагогами организуется свободная и совместная деятельность с детьми (игровая, продуктивная, творческая).

При разработке образовательной программы были учтены возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих

от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей – инвалидов

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не

признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Для детей – инвалидов предусмотрено инклюзивное образование.

Особенности его развития характерны для детей – инвалидов.

У детей – инвалидов наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена в объеме,
- преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно – действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно – образное и особенно словесно – логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована;
- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.

Идентичные затруднения испытывает и ребенок с Синдромом Дауна.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных ее сферах) и заботу об окружающей среде;
- ребёнок проявляет умение слышать других и стремится быть понятным другим;
- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, "что такое хорошо и что такое плохо", проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования для детей – инвалидов

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого, проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 - 20 мин.);
- владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, называет и разворачивает свою роль, использует в ходе игр различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- способен самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, элементы сюжета, композиции;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения Программы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развитие игровой деятельности.

- эмоционально, активно откликается на предложение игры; принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; - ярко проявляет потребность в самостоятельности;
- стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- знает название города, в котором живет.

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
- имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Количество:

- различает количество предметов (один - много).

Величина:

- обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. Д.).

Форма:

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

- освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки;
- слушает небольшие рассказы о предметах, интересных событиях;

Формирование словаря:

- понимает речь взрослого без наглядного сопровождения;
- находит предметы (по названию, цвету, размеру) по словесному указанию педагога;
- употребляет существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- употребляет глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- употребляет прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- употребляет наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко);

Звуковая культура речи:

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- умеет пользоваться высотой и силой голоса;

Грамматический строй речи:

- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени;
- изменяет глаголы по лицам;
- использует в речи предлоги;
- употребляет вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов;

Связная речь:

- умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»);
- драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок;
- умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

Приобщение к художественной литературе

- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения с использованием наглядности и без наглядного сопровождения;
- договаривает слова, фразы знакомых стихотворений;
- играет в хорошо знакомую сказку;
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
- умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
- совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
- по окончании игры убирает все на место.

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

В рисовании:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера).
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.
- осваивает способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии).
- воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы, могут действовать в заданных пределах - не выходят за край листа и за контур изображения в процессе раскрашивания.

- передает свои представления и впечатления об окружающем мире и своём эмоциональном состоянии доступными средствами - графическими и живописными.
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В лепке:

- умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- лепит несложные предметы.

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- эмоционально отзываются на музыку;
- развит музыкальный слух;
- ходит, бегают, прыгает;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

- слышит начало и окончание звучания музыки;
- марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

- выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
- координирует движения пальцев, кисти руки;
- соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- эмоционально отзывается на музыку;
- сформированы представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание:

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

- активен в играх, плясках;
- чувствует ритм;
- проявляет элементарные плясовые навыки;
- координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- развит интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта: сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

- развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- знает членов своей семьи.
- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
- участвует в жизни группы.
- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
- выполняет роль дежурного.
- участвует в уходе за растениями.
- проявляет уважение к людям всех профессий.
- знает элементарные правила дорожного движения.
- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
- соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

(Обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Количество:

- имеет представление о понятиях «один», «много», «по одному», «ни одного»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов;

- понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- понимает значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечает на него;
- называет числительное по порядку в пределах пяти, относит последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже;

Величина:

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- соизмеряет один предмет с другим, пользуясь приемами наложения и приложения, по признаку величины (длине, ширине, высоте, толщине);
- обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте, толщине;
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по этим признакам;

Форма:

- имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- представляет, что фигуры могут быть разного размера;

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела;
- различает правую и левую руку;
- обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);

Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток (день - ночь, утро - вечер)

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о растениях и животных.
- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
- имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
- имеет представление о летних изменениях в природе.
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением
(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром
(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о театре.
- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.);
- обращается к взрослым («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
- умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
- слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул – табурет);
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц);
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
- составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развита диалогическая форма речи;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- доброжелательно общаются друг с другом;
- знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

Приобщение к художественной литературе

- слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- следит за развитием действий;
- сопереживает героям произведения;
- инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя;
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- рассматривает иллюстрации в книгах;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Конструктивно-модельная деятельность:

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Изобразительная деятельность: проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

*Музыкальная деятельность**(обязательная часть)*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет), авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музыцирование:

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- различает долгие и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поёт, акапелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- звукоподражает;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Образовательная область "Физическое развитие"*(обязательная часть)**ООП "От рождения до школы"**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*Становление ценностей здорового образа жизни:

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
- способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Физическая культура*Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта: сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- имеет первичные гендерные представления.
- имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- следит за своим внешним видом.
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- владеет понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта", соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- знает знаки дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
- соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Количество и счет:

- считает в пределах пяти (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всей группе пересчитанных предметов;

- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отвечает на вопросы «Сколько?», «На каком месте?», «Какой по счету?»;
- на основе счета устанавливает равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;

Величина:

- сравнивает предметы по величине (высоте, длине, ширине, толщине) обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- сравнивает предметы по двум признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности;

Форма:

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- знает геометрические тела (шар, куб);
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- имеет представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- соотносит форму предметов с геометрическими фигурами;

Ориентировка во времени:

- различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность;
- различает понятия: вчера, сегодня, завтра;

Ориентировка в пространстве:

- определяет пространственные направления от себя;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- знает пространственные отношения: далеко-близко.

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
- имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
- знает основные достопримечательности родного города.
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- знает назначение денег.
- проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
- имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
- развит артикуляционный аппарат;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;

- развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- слушает сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминает небольшие и простые по содержанию считалки;
- правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям;
- рассматривает книжные иллюстрации;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
- приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; - аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;

- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Образовательная область "Физическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.
- перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.
- выполняет прыжки через короткую скакалку.
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление о некоторых видах спорта;
- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- знает профессию членов своей семьи.
- проводит оценку окружающей среды.
- участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- оценивает результат своей работы.
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями в уголке природы.
- проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- соблюдает правила дорожного движения.
- знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- знает источники опасности в быту.
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

- различает понятие «здоровье» и «болезнь», проявляет чувство сострадания к больным людям;

- имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек-курение, др.);
- понимает, что нужно избегать ситуаций, наносящих здоровью вред;
- знает, что нельзя брать в рот незнакомые плоды;
- имеет представление об опасности при пользовании электроприборами и пожароопасными приборами;
- знает, что нельзя выглядывать в открытые окна, садиться (вставать) на подоконник);
- знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);
- может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);
- знает номер телефона «01», «02», «03» и в каких случаях ими пользуются;
- знает свой домашний адрес.

Образовательная область "Познавательное развитие"

*Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)*

ООП "От рождения до школы"

Количество и счет:

- считает до 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- понимает отношения рядом стоящих чисел;
- знаком с цифрами от 0 до 9;
- отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?»;
- знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: - это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

Величина:

- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- развивает глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делит предмет на несколько равных частей (две, четыре); понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;

Форма:

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- имеет представление о четырехугольнике, понимает, что квадрат и прямоугольник – разновидности четырехугольника;
- развивает зоркость, умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка во времени:

- имеет представления о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки;
- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже;

определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в окружающем пространстве;
- понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, около)
- определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;
 - умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет расширенные представления о профессиях.
- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- владеет понятием «деньги», знает их функции.
- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- знает основные государственные праздники.
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними.
- имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

- имеет представление о природных явлениях (по временам года). Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи;

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах бытового окружения, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи прилагательные, характеризующие свойства и качество предметов;
- употребляет в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- правильно и отчетливо произносит звуки;
- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет;
- знает разные способы образования слов;
- умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками;
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- составляет по образцу простые и сложные предложения;

Связная речь:

- умеет поддерживать беседу;
- владеет монологической формой речи;
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки;
- по плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины;
- составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

Приобщение к художественной литературе

- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения;

- запоминает считалки, скороговорки, загадки;
- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения;
- участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- умеет анализировать образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения;
- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются;

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его;

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности;

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И. Чайковского;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;

- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке;

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; - аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество;

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов (дымковской, филимоновской игрушками);
- знаком с городецкой и гжельской росписью;
- умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилин ленточным способом;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- умеет лепить по представлению сказочных героев;
- пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки;

Декоративная лепка:

- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом.

Аппликация:

- разрезает бумагу на короткие и длинные полосы;
- вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники;
- вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Образовательная область "Физическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- самостоятельно умываться, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей;
- при кашле и чихании закрывает рот и нос платком;
- способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы; катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество;

Подвижные игры:

- способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает историю семьи в контексте истории родной страны;
- имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;
- умеет представление о себе, как члене коллектива;
- соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом;
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью;
- самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна;
- убирает свое рабочее место;
- самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы;
- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь;
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- участвует в уборке группового помещения;
- добросовестно выполняет обязанности дежурных;
- проявляет интерес к учебной деятельности, школе;
- проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- знает основы экологической культуры, правила поведения на природе;
- имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;
- имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях;
- имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями "площадь", "бульвар", «проспект»;

- знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки;
- имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад;
- соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03»;
- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

К концу дошкольного детства:

- владеет понятием «Здоровый образ жизни», имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек - курение, др.);
- осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения;
- имеет представление о правилах поведения в природе, о том, какие действия вредят природе;
- классифицирует съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- имеет представление о том, как нужно вести себя в чрезвычайной ситуации: при пожаре (задымлении) в помещении; при нахождении в заложниках;
- знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);
- может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);
- знает номер телефона «01», «112» и в каких случаях им пользуются;
- знает свой домашний адрес, может обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Количество и счет:

- знает числа второго десятка;
- считает в пределах 20 без операций над числами;
- знает количественный и порядковый счет в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимает отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число;
- знаком с составом чисел в пределах 10;
- раскладывает числа на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей различает, набирает и разменивает монеты);
- использует математические знаки +, -, =;

- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи;

Величина:

- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употребляет сравнения (большой, маленький, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др), развит глазомер;
- делит предмет на 2-8 и более равных частей и понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- знаком с весами;

Геометрические фигуры:

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
- моделирует геометрические фигуры, составляет из нескольких маленьких фигур одну большую; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка во времени:

- определяет время с точностью до 1 часа;
- различает длительность временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- знает части суток, дни недели, времена года, месяцы;
- устанавливает различные временные отношения;
- использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
- определяет словом положение предмета относительно себя, другого лица;
- определяет положение предмета на листе бумаги;
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой;
- «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- имеет представление об истории создания предметов;
- имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- имеет представление о способах добычи и производства материалов;
- владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о социальных институтах города;
- имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представление о сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о людях различных профессий;
- имеет представление об элементах экономики;
- знает основные достопримечательности города;
- знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
- имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли;
- знает основные свои права, защищенные государством;
- проявляют любовь к Родине;

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса;
- различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространенные в данной местности;
- имеет представление о лекарственных растениях;
- имеет представление о насекомых, определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- имеет представление о злаках и их выращивании в поле;
- имеет представление о труде сельских жителей (хлеборобов, животноводов);
- имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеет представление об охране природы, соблюдает правила поведения в природе;
- замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
- имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- умеет высаживать садовые растения в горшки;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
- умеет определять свойства снега;
- имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- умеет ухаживать за комнатными растениями;
- имеет представление о народных приметах;
- имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах;

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- высказывает предположения и делает простейшие выводы;
- излагает свои мысли понятно для окружающих;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- освоил формы речевого этикета;

Формирование словаря:

- интересуется смыслом слова;

- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- владеет выразительными средствами языка;

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка;
- называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- имеет интонационную выразительную речь;

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении;
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей;

Связная речь:

- использует диалогическую и монологическую форму речи;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации;
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его;
- составляет рассказы из личного опыта;
- сочиняет краткие сказки на заданную тему;

Подготовка к обучению грамоте:

- имеет представление о предложении (без грамматического определения);
- составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- умеет составлять слова из слогов (устно);
- умеет выделять последовательность звуков в простых словах;

Приобщение к художественной литературе

- сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;
- выделяет выразительные средства языка;
- имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения;
- участвует в драматизации ;
- знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- знаком с иллюстрациями известных художников;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
- создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- изготавливает объемные игрушки;
- умеет работать с бумагой, делать разметку;

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева

Музыкально-ритмические движения:

- четко останавливается с концом музыки;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов;

Развитие чувства ритма. Музичирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста;
- без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения;

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры;
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

- видит красоту созданного изображения;
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование: размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская и др.);
- передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- передает характерные движения человека и животных;
- умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Образовательная область "Физическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- соблюдает принципы рационального питания;
- имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;

- развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- развита координация движений и ориентировка в пространстве;

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

- использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели, подбирать однокоренные слова, строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза, владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение», правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи, воссоздает целостный

образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей, владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.), владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.), знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка), эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых, согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

Планируемые результаты освоения Программы ребенка с Синдромом Дауна

Речевое развитие.

- усваивает значения новых слов, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, однокоренные слова, строит простые предложения;
- составляет описательный рассказ с помощью взрослого;

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными видами продуктивной деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п., стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи, воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела, определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения;
- выполняет структуру бега, ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста с. 67-68
- младшая группа с.68-69
- средняя группа с.69
- старшая группа с.70
- подготовительная к школе группа с.70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста с. 71
- младшая группа с.72
- средняя группа с.72
- старшая группа с.73
- подготовительная к школе группа с.73-74

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста с. 74
- младшая группа с.74-75
- средняя группа с.75
- старшая группа с.76
- подготовительная к школе группа с.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста с. 77-78
- младшая группа с.78
- средняя группа с.78-79
- старшая группа с.79-81
- подготовительная к школе группа с.81-82

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста с. 82
- младшая группа с.82-83
- средняя группа с.83
- старшая группа с.84
- подготовительная к школе группа с.84-85

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

возраста - С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. -144с.

- старшая группа с.11-83

- подготовительная к школе группа с.84-130

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Ознакомление с предметным окружением :

- вторая группа раннего возраста с.100

- младшая группа с.100

- средняя группа с. 101

- старшая группа с. 101

- подготовительная к школе группа с.101-102

Ознакомление с миром природы :

- вторая группа раннего возраста с.102-103

- младшая группа с.103-104

- средняя группа с.104-106

- старшая группа с. 106-107

- подготовительная к школе группа с. 107-109

Ознакомление с социальным миром :

-вторая группа раннего возраста с. 109-110

-младшая группа с. 110

-средняя группа с. 110-111

-старшая группа с. 111-112

-подготовительная к школе группа с.112-113

Формирование элементарных математических представлений :

- вторая группа раннего возраста с.93

Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с

-младшая группа с. 170

-средняя группа с. 204-206

-старшая группа с. 247-249

-подготовительная к школе группа с. 293-296

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие речи

- вторая группа раннего возраста с.114
- младшая группа с.116
- средняя группа с.118
- старшая группа с. 119-121
- подготовительная к школе группа с. 121

Приобщение к художественной литературе :

- вторая группа раннего возраста с.122-123
- младшая группа с.123
- средняя группа с.123
- старшая группа с. 124
- подготовительная к школе группа с. 124

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству:

- группа раннего возраста с.126-127
- младшая группа с.127
- средняя группа с.127-128
- старшая группа с.128-129
- подготовительная к школе группа с.129-130

Изобразительная деятельность:

- младшая группа с.132-133
- средняя группа с.133-135
- старшая группа с.135-139
- подготовительная к школе группа с.139-142

Конструктивно-модельная деятельность

- вторая группа раннего возраста с.143
- младшая группа с.143

- средняя группа с.144
- старшая группа с.144-145
- подготовительная к школе группа с.145

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.– 144 с.

Изобразительная деятельность с. 3-5.

Музыкальная деятельность

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой:

- вторая группа раннего возраста с.18-29
- младшая группа с.29-35
- средняя группа с.35-41
- старшая группа с.41-46
- подготовительная к школе группа с.47-56.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- вторая группа раннего возраста с.151
- младшая группа с.152
- средняя группа с.152
- старшая группа с.153
- подготовительная к школе группа с.153-154.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста с.155
- младшая группа с.155-156
- средняя группа с.156-157
- старшая группа с.157-158
- подготовительная к школе группа с.158

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста с.158-159
- младшая группа с.159-160
- средняя группа с.160-161
- старшая группа с.161-162
- подготовительная к школе группа с.162-163

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Особенности общей организации образовательного пространства - с.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий :

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка. – с.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений- с.166;
- развитие самостоятельности – с.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – с.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности – с.168;
- создание условий для развития проектной деятельности – с.169;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – с.170;
- создание условий для физического развития – с.171.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

Таблица 1

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательная область	Форма реализации Программы для воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 года)	Форма реализации Программы для воспитанников младшей группы (3-4 года)	Форма реализации Программы для воспитанников средней группы (4-5 лет)	Форма реализации Программы для воспитанников старшей, подготовительной к школе групп (5-7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	-Игровое упражнение - Игровая ситуация -Индивидуальная игра -Моделирование -Минутка вхождения в день -Совместная с педагогом игра -Совместная со	-Игровое упражнение - Игровая ситуация Индивидуальная игра -Моделирование -Минутка вхождения в день -Совместная с педагогом игра	Индивидуальная игра -Совместная с педагогом игра -Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение -Педагогическая ситуация	Индивидуальная игра -Совместная с педагогом игра -Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение -Педагогическая ситуация

	сверстниками игра (парная, в малой группе) - Чтение - Беседа - Рассматривание - Наблюдение - Поручение - Праздник	-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Чтение - Беседа -Рассматривание - Наблюдение - Поручение -Дежурство - Праздник	- Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментиро вание - Поручение -Дежурство - Праздник -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	- Экскурсия -Ситуация морального выбора -Детский мастер- класс -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментиров ание - Поручение -Дежурство - Праздник -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавате льное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра- экспериментиров ание -Развивающая игра - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация - Конструктивно- модельная деятельность	-Рассматривание - Наблюдение - Игра- экспериментиро вание Исследовательс кая деятельность - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация -Конструктивно- модельная деятельность -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Интегративная деятельность	Коллекциониров ание -Проектная деятельность - Наблюдение Экспериментиро вание Исследовательс кая деятельность -Наблюдение - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация -Викторины, конкурсы -Конструктивно- модельная деятельность -Культурные практики -Развивающая игра -Рассказ	Коллекционирова ние -Проектная деятельность -Реализация проекта - Наблюдение Экспериментиров ание Исследовательск ая деятельность -Наблюдение - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация -Викторины, конкурсы -Конструктивно- модельная деятельность -Культурные практики -Развивающая игра

			-Экскурсия -Ситуативный разговор -Интегративная деятельность -Игры с правилами	-Рассказ -Экскурсия -Ситуативный разговор -Интегративная деятельность -Игры с правилами
Речевое развитие	- Игровая ситуация - Беседа - Рассматривание - Чтение -Обсуждение - Рассказ -Дидактическая игра -Хороводная игра с пением	- Игровая ситуация - Беседа -Рассматривание - Чтение - Рассказ -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация	- Игровая ситуация - Беседа -Рассматривание - Чтение - Рассказ -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок	- Игровая ситуация - Беседа -Рассматривание - Чтение - Рассказ -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	- Беседа - Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки -Музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -Совместное пение	- Беседа -Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки -Музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -Совместное пение	- Беседа -Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки -Музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -Совместное пение	- Беседа -Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки -Музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -Совместное пение

		-Изготовление украшений	-Изготовление украшений -Создание макетов, коллекций -Попевка, распевка -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная, сюжетная игра	-Изготовление украшений -Создание макетов, коллекций и их оформление -Попевка, распевка -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная, сюжетная игра
Физическое развитие	- Игровая ситуация - Беседа - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор Физкультминутки -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика	- Игровая беседа с элементами движения - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор Физкультминутки и -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Проблемные ситуации	-Физкультурное занятие - Игровая беседа с элементами движения - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор Физкультминутки и -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Проблемные ситуации -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания	-Физкультурное занятие - Игровая беседа с элементами движения - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор Физкультминутки -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Самомассаж -Проблемные ситуации -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания

При организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных,

проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Таблица 2

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	навыки	не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима;	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7
-----------------	--	---	------------------------

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);

	- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с детьми – инвалидами, ребенка с Синдромом Дауна.

Важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности, успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения воспитанника в МБДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с воспитанником;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.10 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность воспитанника и его совместную деятельность с педагогом.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в МБДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Таблица 4

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в МБДОУ; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые

	ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными

	возможностями здоровья
физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 352с.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» общеразвивающего вида организовано взаимодействие специалистов (педагог, музыкальный руководитель, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого- педагогического консилиума (далее – ППк)

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико- коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого- педагогическую комиссию.
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей для детей с 2 до 7 лет, по запросу родителей, педагогов МБДОУ).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальными условиями МБДОУ не располагает, но на основании рекомендаций ТПМПК педагоги МБДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Основная цель МБДОУ в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- проведение опросов, тестирования родителей (письменно и устно), интервьюирования с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

В течение учебного года воспитатели еженедельно планируют работу с семьей, используя следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы фиксируются лишь в учете работы за день);
- непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
- привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции.

Опосредованное общение: стенды, газеты, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается информация:

- о реализуемой образовательной программе,
- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,

Оперативная информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на

ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- семинары-практикумы;
- мастер-классы, тренинги.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде "педагоги-родители-дети" является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

- Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

- Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников:

- реальное участие родителей в жизни МБДОУ,
- в проведении мониторинговых исследований,
- анкетирование; социологический опрос; интервьюирование.

В создании условий:

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) и т.д.;
- памятки; акции, создание странички на сайте МБДОУ;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания.

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: дни открытых дверей; дни здоровья; недели творчества;

совместные праздники, развлечения; встречи с интересными людьми; семейные гостиные;

- клубы по интересам для родителей;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-класс;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — "010", "020" и "030" и т.д.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) МБДОУ, группы — при поступлении

в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

- Образовательная область "Познавательное развитие"

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Образовательная область "Речевое развитие"

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение

доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения педагогического музея кукол в МБДОУ, музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов в городе.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Образовательная область "Физическое развитие"

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях МБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основные задачи МБДОУ :

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в МБДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания,

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство

означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Поэтому начинать работу с родителями в МБДОУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с МБДОУ ведется по направлениям:

Формы работы с родителями по направлениям

Таблица 5

№	Направление	Формы работы с родителями
1.	Информационно-аналитическое направление	- анкетирования, тестирование; - социологические опросы; - индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка; - консультирование (индивидуальное и подгрупповое в консультативном пункте МБДОУ); - семинары; - родительские собрания (групповые, МБДОУ);
2.	Наглядно-информационное направление	- день открытых дверей; - тематические ширмы; - папки-передвижки; - информационные листовки, памятки, буклеты по проблемам развития и воспитания; - семейные газеты;
3.	Досуговое направление	- совместные с детьми спортивные, музыкальные, театрализованные и др. досуги; - совместные акции (по благоустройству территории детского сада; по оформлению детского сада к праздникам); - творческие мастерские; - конкурсы, выставки творческих семейных работ на уровне МБДОУ, города, края.

Ещё одной формой сотрудничества с родителями является официальный сайт МБДОУ. Наличие у МБДОУ официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт МБДОУ становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

МБДОУ расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. МБДОУ имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ созданы условия:

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Групповые помещения. Средняя площадь групповых помещений составляет 60м². В связи с отсутствием в проекте МБДОУ отдельных комнат для музыкальных и спортивных занятий, а также для дневного сна, пространственная среда организована с условием ее легкой и быстрой трансформации: мебель размещена по периметру, поэтому свободной площади достаточно для организации основных видов двигательной активности; трехъярусные кровати с выкатным механизмом позволяют экономить пространство, их верхняя панель используется для размещения настольных игр, игрушек, книг. Спортивные уголки установлены так, чтобы занятия физкультурой не были травмоопасными. Для создания уюта и комфорта во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Мебель отвечает санитарным и эстетическим требованиям. Все групповые комнаты снабжены необходимым количеством игрушек, книг, настольных игр. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для

художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок.

Территория дошкольных групп - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев, кустарников.

Часть территории оборудована под метеоплощадку. Метеоплощадка имеет участок с установленными на ней приборами для наблюдений за погодой. мини площадкой для подвижных игр, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

3.2. Методические материалы и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Таблица 6

Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-352с
2.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-368с
3.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2017
4.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. М.: Цветной мир, 2014.
5.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 144с.
Методические материалы и средства обучения по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
6.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
7.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
8.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
9.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
10.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

11.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
12.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Белая К. Ю. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
13.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Саулина Т. Ф. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
14.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
15.	Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
16.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
17.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
18.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
19.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
20.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
21.	Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
22.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Павлова Л. Ю. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
24.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
25.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
26.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
27.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
28.	Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего развития (2-3 года) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
29.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
30.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
31.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
32.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О. А. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
33.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014

34.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2020
35.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2020
36.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2020
37.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). Помораева, И.А. Позина В.А. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2020
Образовательная область «Речевое развитие»	
46.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
47.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
48.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
49.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
50.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014
51.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 г. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2015
52.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
53.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
54.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
55.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
56.	Развитие художественных способностей дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
57.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова, «Цветной мир», 2014
58.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
59.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
60.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
61.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
62.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2010

63.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа .И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
64.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
65.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2017
66.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
67.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
68.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
69.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л. В. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
70.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Федорова С.Ю. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
71.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
72.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
73.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
74.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
75.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
76.	Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э. Я МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
77.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Теплюк С. Н. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
78.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

3.3. Режим дня. Учебный график и учебный план.

3.3.1. Примерный режим дня на холодный период, на теплый период

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их

пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Примерный режим дня на холодный период года

Таблица 7

Режимные мероприятия	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	-	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	8 ²⁰ – 8 ⁴⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	9 ⁴⁵ – 11 ³⁰	9 ⁵⁰ – 11 ⁴⁵	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁵
Подготовка ко сну. СОН.	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁵ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁵	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵	-

Подготовка к прогулке. Прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	$15^{30} - 16^{30}$	$15^{30} - 16^{35}$	$15^{30} - 16^{35}$	$15^{30} - 16^{40}$
Подготовка к ужину. Ужин.	$16^{45} - 17^{15}$	$16^{50} - 17^{15}$	$16^{55} - 17^{20}$	$17^{00} - 17^{20}$
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	$17^{15} - 18^{00}$	$17^{15} - 18^{00}$	$17^{20} - 18^{00}$	$17^{20} - 18^{00}$

Примерный режим дня на теплый период года

Таблица 8

Режимные мероприятия	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика на улице	$7^{30} - 8^{10}$	$7^{30} - 8^{10}$	$7^{30} - 8^{10}$	$7^{30} - 8^{10}$
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	$8^{10} - 8^{40}$	$8^{15} - 8^{50}$	$8^{20} - 8^{50}$	$8^{25} - 8^{50}$
Совместная деятельность детей и педагога	$9^{00} - 9^{40}$	$9^{00} - 9^{50}$	$9^{00} - 10^{00}$	$9^{00} - 10^{00}$
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	$9^{40} - 11^{35}$	$9^{50} - 11^{50}$	$10^{00} - 12^{05}$	$10^{00} - 12^{20}$
Подготовка к обеду. ОБЕД.	$11^{45} - 12^{30}$	$12^{00} - 12^{45}$	$12^{15} - 12^{50}$	$12^{30} - 13^{05}$
Подготовка ко сну. СОН.	$12^{30} - 15^{00}$	$12^{45} - 15^{00}$	$12^{50} - 15^{00}$	$13^{05} - 15^{00}$
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{15}$
Полдник.	$15^{15} - 15^{35}$	$15^{15} - 15^{35}$	$15^{15} - 15^{30}$	$15^{15} - 15^{30}$
Подготовка к прогулке. Прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	$15^{35} - 16^{35}$	$15^{35} - 16^{40}$	$15^{30} - 16^{45}$	$15^{30} - 16^{50}$
Подготовка к ужину. Ужин.	$16^{45} - 17^{15}$	$16^{50} - 17^{15}$	$16^{55} - 17^{20}$	$17^{00} - 17^{20}$
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	$17^{15} - 18^{00}$	$17^{15} - 18^{00}$	$17^{20} - 18^{00}$	$17^{20} - 18^{00}$

Примерный режим дня для детей с кратковременным пребыванием (8.00-12.00) на холодный период года

Таблица 9

Режимные мероприятия	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, подготовка к НОД	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	9 ⁴⁵ – 11 ³⁰	9 ⁵⁰ – 11 ⁴⁵	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁵
Уход домой	12 ³⁰	12 ⁴⁵	12 ⁵⁰	13 ⁰⁵

Примерный режим дня детей с кратковременным пребыванием (8.00-12.00) на теплый период года

Таблица 10

Режимные мероприятия	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	9 ⁴⁰ – 11 ³⁵	9 ⁵⁰ – 11 ⁵⁰	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	10 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁵
Уход домой	12 ³⁰	12 ⁴⁵	12 ⁵⁰	13 ⁰⁵

Система закаливающих мероприятий

Таблица 11

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1.	Проветривание.	2-7 лет	ежедневно

2.	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой.	3-7 лет	по сезону
3.	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	2-7 лет	ежедневно
4.	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-7 лет	ежедневно
6.	Облегчённая одежда в помещении	2-7 лет	ежедневно
7.	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период).	2-7 лет	ежедневно
9.	Игры с водой на улице в летний период.	2-7 лет	июнь-август

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей в детском саду.

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.

2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Таблица 12

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны)	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в группе, упражнения для профилактики плоскостопия) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность

		• Физкультминутки на занятиях • Занятия по физической культуре • Двигательная активность на прогулке	• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное	• Совместная образовательная деятельность – познание, коммуникация с учетом интеграции образовательных областей. • Дидактические игры • Наблюдения • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), • Экскурсии, целевые прогулки	• Совместная деятельность детей и взрослого • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Досуги • Индивидуальная работа в соответствии с интересами ребенка
3.	Речевое	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Игры	• Развивающие индивидуальные (подгрупповые) Трудовые поручения • Деятельность в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	• Непосредственная образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству. • Экскурсии в природу	• Совместная деятельность детей и взрослого по музыке, художественному творчеству. • Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. • Музыкальные досуги, праздники • Индивидуальная работа • Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре

5.	Социально-коммуникативное	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Формирование навыков культуры еды, культуры общения • Этика быта, трудовые поручения • Игры	• Развивающие индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми • Эстетика быта • Трудовые поручения • Деятельность в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Игры
----	---------------------------	--	---

3.3.2. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Воспитание и обучение в МБДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- календарная продолжительность учебного года 36 недель
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;
- ведущая деятельность детей в МБДОУ является игровая;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижения детьми формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (2 раза в год). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.36.38-20 и основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания "От рождения до школы", ФГОС ДО.

Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) непосредственно образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Таблица 13

Базовый вид деятельности	Примерное планирование образовательной работы по пятидневной неделе				
	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	2/8/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	1/2/18	1/2/18	1/2/18	1/2/18
Аппликация	-	1/2/18	1/2/18	1/2/18	1/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого:	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности событий, праздников, мероприятий.

Программа ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций дошкольного учреждения:

- «С днем рождения, Барнаул!» (Развлечение. Выставка рисунков детей. Праздничное оформление территории детского сада).
- «Чудесная мастерская» (Совместное творчество педагогов, родителей, детей по изготовлению атрибутов к праздникам).
- «Здравствуй, театр!» (Посещение Алтайского государственного театра кукол «Сказка» и Алтайского государственного театра музыкальной комедии дошкольниками, педагогами, родителями; приглашение артистов этих театров со спектаклями в МБДОУ).
- Посещение Краеведческого музея и выступлений русского камерного оркестра города Барнаула.
- «Широкая Масленица» (развлечение для детей и родителей микрорайона)
- Акция «Посади дерево, вырасти цветок» (озеленение территории детского сада).
- « В добрый путь, выпускник!» (Выдача каждому выпускнику портфолио и диплома об окончании детского сада).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в МБДОУ с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Пространство групп в МБДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста

Таблица 14

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр двигательной активности	машины-толокары скамейка коврик, дорожки массажные, каталки мячи для прокатывания атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
Игровой центр	плита кухонная мойка столик

	шкаф кровать коляски куклы утюги наборы посуды; наборы продуктов (овощи, фрукты). машины крупные и средние; грузовые и легковые инструменты (недетализированные) : молоток, ножовка, топор, др.
Центр художественно-эстетического развития	цветные карандаши гуашь кисточки баночки – непроливайки бумага разного формата пластилин, глина Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы) конструкторы среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
Центр сенсорного развития	набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине) набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами) «чудесный мешочек» «сортировщики» :кубы, домики, др. дидактические коврики матрешки пирамидки разного размера втулки с деревянными молоточками крупные бусины для нанизывания шнуровки крупная мозаика
Центр познавательного развития	наборы картинок для группировки и обобщения наборы предметных картинок «лото» набор парных картинок на соотнесение разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части) крупные пазлы
Центр речевого развития	книжки с русскими народными сказками по возрасту : «Курочка ряба», «Колобок», др. (по несколько экземпляров одной сказки) сюжетные картинки по сказкам театр игрушек, картинок, др. для показа детям

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы

Таблица 15

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр двигательной активности	- дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); - мячи (разного размера); - мячи массажные; - косички, платочки, кубики для общеразвивающих упражнений - мешочки для метания; - шапочки и маски для подвижных игр; - картотеки ОРУ, подвижных игр, физминуток, речевок, корригирующих упражнений, др.
Центр сюжетно-ролевой игры	- игровой модуль «Дом»: стол, стулья, трюмо, кровать, постельные принадлежности, куклы, коляски; - игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, плита, стол, стулья, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, набор «Продукты»; - игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, воротники моряков, бескозырки, компас, набор «Аптечка», предметы – заместители; - игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача - игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, расчески, ножницы, фен - игровой модуль «Магазин»: фартуки продавцов, весы, кассовый аппарат, чеки, деньги, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители; - игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья; - игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов;
Центр изобразительной деятельности	- краски гуашь и акварель; - кисточки; - стаканчики – «непроливайки»; - карандаши цветные; - трафареты для рисования; - образцы для рисования; - пластилин; - доски для лепки; - бумага цветная; - картон белый и цветной; - мольберт; - игрушки
Центр сенсорики	- набор геометрических фигур; - кубы – вкладыши; - логический домик, логический паровозик; - мозайка (с образцами); - пирамидки; - матрешки; - шнуровки
Центр	наборы картинок для группировки и обобщения

познавательного развития	наборы предметных картинок «лото» набор парных картинок на соотнесение разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части) крупные пазлы
Центр речевого развития	- наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; - дидактические игры по развитию речи; - картотека словесных игр; - картотека пальчиковых игр;
Центр природы	- календарь наблюдений за природой; - серии картинок «Времена года»; - комнатные растения; - лейка; - картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные)
Центр книги	- библиотека: книги, наборы открыток; - дидактические игры по сказкам
Центр музыкально-театрализованной деятельности	- шумовые музыкальные инструменты; - колокольчики; - музыкальный молоточек; - барабаны; - бубны; - микрофоны игрушечные ; - театр разный - ширма настольная; - элементы костюмов (уголок ряженья)
Центр экспериментирования	-набор мерных стаканчиков - наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов; - лупы (стаканчик- увеличитель)

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

Таблица 16

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцоброс. - предметы для общеразвивающих упражнений
Центр игры	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители»; - кукольная мебель - игровые модули: «кухня» (плита, мойка для посуды др.) - кукольная посуда

	- игрушечная бытовая техника - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры. - мозаики крупные, средние и мелкие. - конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - костюмы, маски, атрибуты для игр- драматизаций
Центр художественно- эстетического развития	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин, мелки; - доски для лепки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства - книжки-раскраски, - репродукции картин - детские музыкальные инструменты
Центр познавательного развития	- набор плоскостных геометрических фигур ; - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) - набор вкладышей с цифрами - развивающие игры; - счетный материал; - шнуровки; - емкости разной вместимости, воронки - увеличительные стёкла - сыпучие продукты: горох, манка, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. - наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; - набор парных картинок на соотнесение; - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и

	сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. - изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор - фотографии природы родного края - фотографии видов родного города
Центр речевого развития	-предметные и сюжетные картинки - картинки для составления рассказов - книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров

Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Таблица 17

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - картотека физминуток - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцеброс, скакалки - предметы для общеразвивающих упражнений (ленты, флажки)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители»; - кукольная мебель - кукольная посуда - игрушечная бытовая техника -кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров; - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера) - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры (с маршрутом и игральным кубиком на 6 очков); - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие.

	- игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - различные виды театров
Центр искусств	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные и простые карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - салфетки из ткани; салфетки для рук - пластилин; - цветные восковые мелки; - доски для лепки; - стеки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - раскраски, - детские музыкальные инструменты; - детские микрофоны;
Центр познавательного развития	<u>Мини-лаборатория</u> - емкости разной вместимости, воронки, ложки; - набор мерных стаканчиков; - увеличительные стёкла; - песочные часы; - картотека «Опыты»; - сыпучие продукты: горох, манка, соль, сахарный песок, крахмал. - пипетки, вата, соломки для коктейля. <u>Материал по ФЭМП:</u> - набор плоскостных геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - набор цифр; - развивающие дидактические игры; - счетный материал; <u>Материал по ознакомлению с природой и окружающей действительностью:</u> - серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. - изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года»

	- календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор <u>Материал по ОБЖ</u> -карточки «Основы безопасности»; - макет «Улица города» с машинками и «пешеходами» для обыгрывания - светофор - дорожные знаки - дидактические игры по ОБЖ <u>Материал по краеведению</u> - фотографии родного города и края; - фотоальбом «Наш Барнаул»; - флаги и гербы города, края, страны; - глобус; - дидактические игры.
Литературный центр	- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; - энциклопедии;
Центр развития мелкой моторики, подготовки руки к письму	- мозаика (цветная, мелкая); - пазлы различной степени сложности; - шнуровки; - материалы для сортировки - мелкие игрушки - мелкий конструктор (лего и др.)

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №21" общеразвивающего вида, (далее - Программа) разработана с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №21" общеразвивающего вида (далее –МБДОУ), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, утверждена самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа является документом, на основании которого МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»,

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы").

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы").

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:

- для детей 2-3 лет реализуется по программе «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста», автор И.А. Помораева.

-для детей 3-7 лет реализуется по инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность»:

- для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (далее «Цветные ладошки»).

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки», автор Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» реализуется по пособию Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (для детей 5-7 лет)

Определена **цель Программы**: создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации. В соответствии с данной целью указаны задачи, приоритетные направления образовательного учреждения. Раскрыты возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игровой деятельности, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Виды деятельности в МБДОУ для детей дошкольного возраста: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе определены и целевые ориентиры развития ребенка. Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Результатом реализации образовательной программы МБДОУ должна стать готовность ребёнка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своём здоровье и понимание важности здорового образа жизни.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование
- Опрос
- Групповые родительские встречи
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Проектная деятельность
- Беседы, индивидуальные и групповые консультации
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, буклеты и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- целенаправленность, систематичность;
- плановость, открытость, доброжелательность;
- дифференцированный подход к семье.

5. Лист изменений и дополнений в образовательной Программе

Заведующий МБДОУ «Детский сад №21»
А.Б. Сарычева

