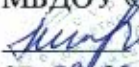


ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №21»
от 27.08.2021 № 03

СОГЛАСОВАНО
на Общем родительском собрании
МБДОУ «Детский сад №21»
от 09.09.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №21»
 М.М. Шкуропацкая
от 09.09.2021 № 61-004



02 Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-06
Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21» общеразвивающего вида

Начато 09.09.2021
Окончено _____
На 40 листах
Хранить постоянно
Ст.285-а, 294 ТП

Содержание

| | |
|---|--------|
| Пояснительная записка..... | стр 3 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | стр 5 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | стр 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | стр 6 |
| 1.2.1. Уклад Учреждения | стр 6 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения | стр 7 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения | стр 7 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | стр 9 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики Учреждения | стр 10 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания | стр 10 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | стр 10 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | стр 11 |
| Раздел 2. Содержательный | стр 12 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | стр 12 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | стр 14 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | стр 14 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | стр 15 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | стр 16 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | стр 17 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | стр 17 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | стр 19 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | стр 20 |
| Раздел 3. Организационный | стр 21 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | стр 21 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения | стр 23 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | стр 24 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | стр 24 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.... | стр 25 |
| 3.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | стр 25 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | стр 27 |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания..... | стр 40 |

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида (далее – Программа воспитания), является структурной компонентой Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида (далее – Учреждение). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов Учреждения;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Алтайского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

От педагогов Учреждения, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации.
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Учреждения.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания Учреждения – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни Учреждения, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад жизни в Учреждении - это система отношений в Учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад жизни в Учреждении находит свое выражение в Уставе Учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать Кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
-

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Учреждения.

Виды и формы деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем направлении.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений вошла Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой).

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом принципов природосообразности, принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, нравственных ценностей, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я». Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, мир других людей, собственный мир). Такой принцип организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, исходит из большого и уникального социокультурного опыта.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. Приобщение детей к основам безопасности начинается с самого раннего возраста. В условиях дошкольного учреждения – с того момента, как ребенок переступил его порог.

В младшей и средней группах доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети более самостоятельны. Объем свободной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах значительно увеличивается, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (игры, труд, продуктивные виды деятельности). Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство Учреждения с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Барнаула для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений Учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Попечительский совет, родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей (законных представителей) в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайт Учреждения в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями (законными представителями);

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями);

- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой Учреждения и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения | Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; - праздники и мероприятия | ООП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательная модель позволяет нам гибко внедрять и планировать традиции и события на любую тему. Традиции и события в нашем Учреждении направлены на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции и события помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения

учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Ежегодные традиции: Выпускной бал, проживание праздников народного календаря и т.д.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребенок» и «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни Учреждения.

Предметно-пространственная среда в Учреждении отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Барнаула и символику Учреждения.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно предметно-пространственная среда прописана в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общие сведения о кадрах Учреждения:

Общее количество работников – 20

из них:

- административно-управленческий состав – 1
- педагогический состав – 8
- учебно-вспомогательный – 4
- обслуживающий персонал – 7

Программу воспитания реализуют педагогические работники
(по штатному расписанию)

Заведующий – 1
 Старший воспитатель – 1
 Воспитатели – 6
 Музыкальный руководитель -1

Всего: 8 педагогов, из них

| Образовательный уровень педагогов | Квалификация педагогических кадров | Стаж педагогической работы | Возрастной состав |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Высшее – 6 (75%) | Высшая – 6 (75%) | 0-5 лет – 1 педагог (12,5%) | До 30 лет – 0 педагогов |
| Среднее профессиональное – 2 (25%) | Первая – 2 (25%) | 5-10 лет – 2 педагога (25%) | От 31 до 40 лет – 3 педагога (37,5%) |
| | Соответствие занимаемой должности - 0 | 10-15 лет – 0 педагогов | От 41 до 50 лет – 4 педагога (50%) |
| | Без категории - 0 | 15-20 лет 1 педагог (12,5%) | От 51 до 60 лет – 1 педагога (12,5%) |
| | | Более 20 лет - 4 педагога (50%) | Старше 60 лет – 0 педагогов |

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования решением от 01.07.2021, протокол №2/21 (<https://fgosreestr.ru/>);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Выставка рисунков «Я рисую лето» | 23.08.2021-27.08.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Выставка рисунков ко дню города в рамках акции «Дети о родном городе» | 30.08.2021-31.08.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Развлечение «Осенние посиделки» | 24.09.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Социальное | «Познакомьтесь, это я!» адаптация ребенка к детскому саду | 01.09.2021-15.09.2021 | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Тематический день «День дошкольного работника» | 27.09.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Познавательное | Реализация проекта «Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста с учетом народного аграрного календаря» | В течение месяца | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------|--|---|
| | игрушка», «Живая старина» | | | |
| Физическое и оздоровительное | Месячник безопасности «ПДД для дошколят» | 01.09.2021- 30.09.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Спортивный досуг «День туриста» | 27.09.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Выставка- конкурс поделок детей и родителей «Наш чудо-урожай» | 23.09.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Разработка проекта «Ранняя профорентация дошкольников. В мире профессий» | Сентябрь- октябрь | Старшая группа | Воспитатели |
| | Беседы: «Все свое место», «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу? » | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Этико- эстетическое | Праздник «Здравствуй милый детский сад» | 01.09.2021 | Средняя группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Развлечение «День знаний» | 01.09.2021 | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Конкурс чтецов ко Дню дошкольного работника | 22.09.2021 | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

ОКТАБРЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|-----------------------------|---|---------------------|---|---------------|
| Патриотическое | Развлечение «Покров» | 15.10.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Совместная деятельность педагогов и детей в рамках | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|---|------------------|---|---------------------------------------|
| | культурной практики «Солнцеворот» | | | |
| Социальное | Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» | 28.10.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Познавательное | Экскурсии по мини-музеям Учреждения | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение «Веселые старты» | 11.10.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Физкультурное развлечение «Зарядка для зверят» | 15.10.2021 | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Акция «Трудовой десант» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Фотовыставка «Профессии наших родителей» | 22.10.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Чтение | В течение | Все возрастные | Воспитатели |

| | | | | |
|--------------------|--|------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?» Д. Родари «Чем пахнут реВ течении месяца Все возрастные группы Воспитатели 34 месла?» Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», К. Чуковский «Айболит», русская народная сказка «Репка» | месяца | группы | |
| Этико-эстетическое | Детский концерт ко Дню пожилого человека с приглашением ветеранов Учреждения | 07.10.2021 | Старшая, подготовительные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

НОЯБРЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|------------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Развлечение «Народные игрушки» | 19.11.2021 | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Народный праздник «Кузьминки» | 12.11.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Социальное | Тематический день. Единый день правовой | 22.11.2021 | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|--|-------------|
| | помощи детям «Правознайка» | | | |
| | Тематический день «День матери» | 26.11.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Познавательное | Посещение выставок прикладного творчества | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Физкультурное развлечение «В гости к игрушкам» | 12.11.2021 | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Экскурсия в пожарную часть | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Крошечка Хаврошечка» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Беседа: «Разговор о профессиях» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Этико- эстетическое | Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная | 30.11.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | семья» | | | |
|--|--------|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|------------------------------|--|------------------|---|---------------|
| Патриотическое | Спортивный праздник «Зимние забавы» | 16.12.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация проекта «Использование устного народного творчества с детьми раннего возраста с учетом народного аграрного календаря» | В течение месяца | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| Социальное | Тематический день. Единый день правовой помощи детям «Правознайка» | 22.11.2021 | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели |
| | Тематический день «День птиц» | 14.12.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Проведение игровых тренингов | В течение месяца | Средняя группа | Воспитатели |

| | | | | |
|--------------------|--|------------------|----------------------------------|-------------|
| | «Помоги Незнайке перейти улицу» | | | |
| | Игра-соревнования «Полоса препятствий» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Акция «Книжка больница» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Творческая мастерская «Новогодние подарки» | В течение месяца | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| | Беседа: «Разговор о профессиях» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | Праздник «Новогодние приключения» | 28.12.2021 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | | | | |

ЯНВАРЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|------------------|---|---------------|
| Патриотическое | Развлечение «В гости к Матрешке» | В течение месяца | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Совместная деятельность педагогов и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Социальное | Тематический день «Святки» | 13.01.2022 | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели |
| | Акция «Неделя добрых дел» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов (продолжение) | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|---|-------------|
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Тематическая неделя по пожарной безопасности «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер «01» | 24.01.2022-28.01.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Книжки малышки» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | Развлечение «Рождественские встречи. Святки» | 14.01.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

ФЕВРАЛЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|------------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Тематический день «День защитника Отечества» | 22.02.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Выставка «Военная техника прошлых лет» | 21.02.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Совместная деятельность педагогов | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|--|------------------|---|-------------|
| | и детей в рамках культурной практики «Солнцеворот» | | группы | |
| Социальное | Тематический день «День святого Валентина» | 13.01.2022 | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели |
| | Театрализованное представление для малышей | В течение месяца | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов (продолжение) | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Презентация мини-музеев групп «Юный экскурсовод» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Викторина «Азбука безопасности» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Игры-практикумы «Укладка костра», «Ориентирование по компасу» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Трудовое | Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Купаем кукол» | В течение месяца | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| | Просмотр видеофильмов и презентаций «Портфолио профессий» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | | | | |
| Этико-эстетическое | Музыкальноспортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить» | 22.02.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

МАРТ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|------------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Развлечение «Масленичные гуляния» | 04.03.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Народный праздник «Сороки» | 25.03.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Совместная деятельность педагогов и детей в рамках | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------------|
| | культурной практики «Солнцеворот» | | | |
| Социальное | Выставка детских работ «Самый лучший букет для мамы» | 02.03.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Театрализованное представление для малышей | В течение месяца | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов (продолжение) | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Спортивные состязания и народные подвижные игры «Масленица» | 04.03.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Неделя здоровья | 14.03.2022-18.03.2022 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Трудовое | Выставка «Сороки» | 25.03.2022 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | Праздник «Лучше мамы нет на свете» | 01.03.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

АПРЕЛЬ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--------------------------------------|------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Экологическая акция «Покормите птиц» | 04.04.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | День | 15.04.2022 | Средняя, | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|---|-------------|
| | экологических знаний | | старшая, подготовительная группы | |
| | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 29.04.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Социальное | Акция «Дарим свои книжки-малышки» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Кто такие волонтеры и зачем они нужны?» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов (продолжение) | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное | Спортивные и подвижные игры с мячом | 28.04.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Неделя здоровья | 18.04.2022-22.04.2022 | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Трудовое | Выставка детского творчества «Кем быть?» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книжкина неделя» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |

| | | | | |
|--------------------|--|------------|---|---------------------------------------|
| Этико-эстетическое | Развлечение «Нам живется лучше всех потому что с нами смех» (ко дню юмора) | 01.04.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|--------------------|--|------------|---|---------------------------------------|

МАЙ

| Направление деятельности | Название мероприятия | Срок | Группы | Ответственные |
|--------------------------|--|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Патриотическое | Тематическая неделя, посвященная Дню Победы | 02.05.2022-06.05.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | День экологических знаний | 15.05.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 02.05.2021 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Социальное | Чтение художественной литературы: В. Осева «Сыновья», «Просто старушка», «Волшебное слово», Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Кто такие волонтеры и зачем они нужны?» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Познавательное | Виртуальные экскурсии по музеям российских городов (продолжение) | В течение месяца | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Реализация | В течение | Старшая, | Воспитатели |

| | | | | |
|------------------------------|--|------------------|---|---------------------------------------|
| | проектов: «Тепло родного очага», «Народная игрушка», «Живая старина» | месяца | подготовительная группы | |
| Физическое и оздоровительное | Спортивное мероприятие «Россия начинается с семьи» | 13.05.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | Оформление буклетов «Юные инспекторы дорожного движения» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Трудовое | Выставка детского творчества «Кем быть?» | В течение месяца | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории дошкольного учреждения, разбивка клумб) | В течение месяца | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | Выпускной бал «Для будущих первоклассников» | 27.05.2022 | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Лист корректировки