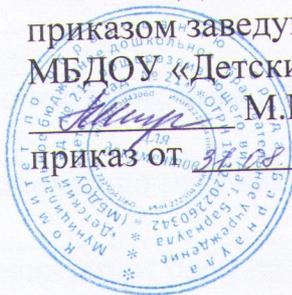


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 03
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №21»
М.М. Шкуропацкая
приказ от 31.08.2020 № 50-004



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №21» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №21»)
средней группы №2 «Зайки»
(от 4 до 5 лет)
на 2020/2021 учебный год

Разработчик: воспитатель
Кожевникова И.А.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.	17
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	18
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	19
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	33
3.2.	Распорядок и режим дня	35

3.3.	Циклограмма образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемая в ходе режимных моментов	36
3.4.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности	38
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	41
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
ПРИЛОЖЕНИЕ		45
Лист изменений и дополнений		59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» общеразвивающего вида.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы").

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений»: реализуется по программе развития математических представлений у дошкольников "Математические ступеньки", автор Е.В. Колесникова (далее – "Математические ступеньки");

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), реализуется в группе кратковременного пребывания, воспитанники посещают МБДОУ с 8.30 до 12.30 часов (4 часа).

В рабочей программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, направленное на формирование общей культуры и социализации, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями

ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель Программы - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования и другие формы активности по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- нравственно-патриотическое;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, актуализация познавательного развития дошкольников через взаимодействие педагогов и родителей посредством проектного метода;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (раздел - ФЭМП)
(обязательная часть)**

**Программа развития математических представлений у дошкольников
"Математические ступеньки". Автор Е.В.Колесникова**

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта

Основные задачи:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3 – 7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. с. 11-16

Программа «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность

- ребёнка данного возраста в логопедической работе;
- Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более трудному;
 - Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
 - Принцип интеграции образовательных областей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

средний возраст (от 4 до 5 лет: средняя группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- имеет первичные гендерные представления.
- имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- следит за своим внешним видом.
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- владеет понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка"

общественного транспорта", соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

- называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- знает знаки дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
- соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область "Познавательное развитие"

*Формирование элементарных математических представлений
(обязательная часть)*

Программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова

Количество и счет:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счету?»;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов, по названному числу;

Величина:

- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;

Геометрические фигуры:

- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знает геометрические тела (шар, цилиндр, куб);
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- имеет представление о том, что фигуры могут быть разного размера;

Ориентировка во времени:

- различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);

- различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето);
- отгадывает загадки о временах года, о частях суток;
- различает понятия: вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Ориентировка в пространстве:

- различает правую и левую руку, раскладывает счетный материал, считает слева направо;
- обозначает словами положение предмета относительно себя.

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
- имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
- знает основные достопримечательности родного города.
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- знает назначение денег.
- проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

- имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;

- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
- имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Образовательная область "Речевое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);

- использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
- развит артикуляционный аппарат;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- слушает сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминает небольшие и простые по содержанию считалки;
- правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям;
- рассматривает книжные иллюстрации;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Изобразительная деятельность

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Конструктивно-модельная деятельность
(обязательная часть)*

ООП "От рождения до школы"

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
- приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- изготавливает поделки из природного материала.

Образовательная область "Физическое развитие"

(обязательная часть)

ООП "От рождения до школы"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.
- перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.
- выполняет прыжки через короткую скакалку.
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление о некоторых видах спорта;
- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- выполняет действия по сигналу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с. 69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)- с.72

Ребенок в семье и сообществе - с.72;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с.78;
Формирование основ безопасности - с.83

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». **Обязательная часть.**

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.89-90;

Ознакомление с предметным окружением – стр.101;

Ознакомление с социальным миром – стр. 110-111;

Ознакомление с миром природы - стр. 104-106.

Программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова

Формирование элементарных математических представлений с.22-32,47-63.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». **Обязательная часть.**

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Развивающая речевая среда - с. 118

Приобщение к художественной литературе - с. 123

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Приобщение к искусству стр. 127-128;

Изобразительная деятельность стр. 133-135;

Конструктивно-модельная деятельность стр. 144;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с. 152-153

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть.

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в средней группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
с. 156-157

Физическая культура - с. 160-161

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Особенности общей организации образовательного пространства - с.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий :

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка. – с.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений- с.166;
- развитие самостоятельности – с.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – с.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности – с.168;
- создание условий для развития проектной деятельности – с.169;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – с.170;
- создание условий для физического развития – с.171.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями:

**Формы реализации рабочей программы в соответствии
образовательными областями и возрастом воспитанников**

Образовательные области	Возраст воспитанников (4-5 лет)
Социально– коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра -Совместная с педагогом игра -Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение -Педагогическая ситуация - Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование - Поручение -Дежурство - Праздник -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Коллекционирование -Проектная деятельность - Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность -Наблюдение - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация -Викторины, конкурсы -Конструктивно-модельная деятельность -Культурные практики -Развивающая игра -Рассказ -Экскурсия -Ситуативный разговор -Интегративная деятельность -Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Беседа Рассматривание - Чтение - Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Рассматривание - Организация выставки - Слушание музыки -Музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -Совместное пение -Изготовление украшений -Создание макетов, коллекций -Попевка, распевка -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная, сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие - Игровая беседа с элементами движения - Рассказ - Чтение - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна -Ситуативный разговор Физкультминутки -Гимнастика для глаз -Дыхательная гимнастика -Проблемные ситуации -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания

При организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам

и опыта поведения и деятельности	другое	
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения воспитанника в МБДОУ.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с воспитанником;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.10 часов включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя:

- самостоятельную деятельность воспитанника и его совместную деятельность с педагогом.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном

возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (ситуативная игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в МБДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской	Условия
---	---------

инициативы	
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в МБДОУ; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; -быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> -планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах,

	изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если МБДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

Мероприятия по взаимодействию с семьей родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.

Месяц	Тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование «Моя семья»; <i>Папка передвижка:</i> -«1 Сентября – День Знаний» -«Безопасность детей в условиях дорожной среды» <i>-Консультации:</i> «Возрастные особенности детей 4-5 лет по ФГОС»; «Режим дня – это важно знать каждому» <i>-Памятки:</i> «Как организовать сон ребенка», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» - Общее родительское собрание «Перспективное развитие МБДОУ «Детский сад №21» в 2020/2021 учебном году. Бережем здоровье с детства или заповеди здоровья»; - Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет»; - Спортивный досуг «Веселые старты»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями <i>-Папка-передвижка:</i> «Осень», «Здоровье на тарелке» <i>-Консультации:</i> «Как справиться с детской истерикой»

	<p>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ, посвященная «Международному дню пожилых людей» -Развлечение «Лучшие друзья: бабушка, дедушка и я!» - Развлечение: «Ловкие и смелые»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями -<i>Папка-передвижка:</i> «День Матери», «4 ноября-День народного единства», -<i>Консультации:</i> «Гиперактивные дети – как помочь им»; «Азбука прав ребенка»; «Детская ложь» -Родительское собрание «Развитие творческих способностей – путь к успеху в жизни»; -<i>Буклет:</i> «Права и обязанности родителей»; -Творческая выставка «Портрет моей мамочки»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями; -<i>Папки-передвижки:</i> «Правила зимней безопасности», «Скоро, скоро Новый год! (традиции, игры и забавы с детьми на Новогодних каникулах)» «С Новым годом!»; «Зима» -<i>Консультации:</i> «Что и как дарить малышу на Новый год»; «Чтобы не омрачить праздник (безопасность при пользовании петардами, гирляндами и т.д.; о безопасности на катке, на горке)»; «Правила закаливания детей» -Новогодний праздник «Новогоднее приключение » - Выставка семейных работ «Мастерская Дедушки Мороза» - Развлечение: «Зимние забавы» - Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой».
январь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями; -<i>Консультации:</i> «О вакцинации»; «Дорожная азбука»; «Традиции Рождественских праздников»; «Здоровье ребенка в ваших руках»; «Какие игрушки необходимы детям» «Спасибо! Воспитываем культуру общения» (11 января международный день Спасибо) - Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с родителями; -<i>Консультации:</i> «Книга в жизни ребенка»; «Объяснять ли детям сказку?» «Будущий мужчина или Как правильно воспитывать мальчика»; «Роль отца в воспитании ребенка» <i>Папка-передвижка:</i> «23 февраля» Поздравительная газета «День Защитника Отечества» - Музыкально спортивный праздник: «День защитника Отечества!» - Выставка поделок «Мы солдаты brave» посвященная Дню Защитника Отечества
март	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы с родителями; -<i>Консультации:</i> «Почему дети ломают игрушки» «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»; «История происхождения праздника – 8 марта!»;

	<p><i>Памятки:</i> «Пропал аппетит?», «Питание ребенка во время болезни» -Родительское собрание «Растем играя»; -Буклет: «Игра» -Папки-передвижки: «Весна», «Международный женский день – 8 Марта!», «День воды-22марта!», «27 марта – День театра!» Поздравительная газета «8 Марта!» Развлечение «Мамин день»; - Выставка детских работ «Моей маме!»</p>
апрель	<p>-Индивидуальные беседы с родителями; -Рекомендации: «Чем занять ребенка дома» «Эмоциональное благополучие ребенка» -Газета «Космос – это интересно!» -Папка-передвижка: «Первые космонавты», «1 апреля - день смеха» -Памятки для родителей: «Правила питания детей» «Правила поведения за столом» -Консультация: «Агрессивный ребенок – что делать?» Развлечение «1 апреля - День юмора и смеха»; « Мы растем здоровыми!» - Выставка: «Дорога в космос»</p>
май	<p>Индивидуальные беседы с родителями; -Консультация: «Безопасность детей летом» «О летнем отдыхе детей» - Папка-передвижка: «9 Мая!», «15 мая – Международный день семьи!» - Общее родительское собрание «Успехи и проблемы совместной работы детского сада и семьи по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста». -Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020/2021 учебный год» -Буклет: « Рекомендации родителям на лето по закреплению знаний, полученных за учебный год» -Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой МБДОУ»; -Развлечение «Весенний турнир» - Выставка творческих работ воспитанников «День Победы»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение рабочей программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.:ТЦ Сфера,2016.-112с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
5.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
6.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Саулина Т. Ф. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Е.В. Колесникова. М., 2017
5.	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Я считаю до 5». Е.В. Колесникова. ТЦ Сфера, 2017
6.	Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2015
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Развитие художественных способностей дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
3.	Праздник каждый день - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа .И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор. Санкт-Петербург», 2015

Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
4.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Теплюк С. Н. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

3.2. Распорядок и режим дня.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в средней группе (4-5 лет) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁵
Подготовка к обеду. Обед.	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	15 ³⁵ – 16 ³⁵
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ⁴⁵ – 17 ¹⁵
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17 ¹⁵ – 18 ⁰⁰

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) ГКП
на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение	7 ³⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁵
Уход домой	12 ³⁰

**Режим дня в средней группе (4-5 лет)
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на улице	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Совместная деятельность детей и педагога	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵
Подготовка к обеду. Обед.	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъем. Воздушные и водные процедуры.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Полдник.	15 ¹⁵ – 15 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка и/ или (по погоде) самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	15 ³⁵ – 16 ³⁵
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ⁴⁵ – 17 ¹⁵
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17 ¹⁵ – 18 ⁰⁰

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) ГКП
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на улице	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Совместная деятельность детей и педагога	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка и/или (по погоде) самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵
Уход домой	12 ³⁰

3.3 Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов используется «Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми 4-5 лет».

Циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками на 2020/2021 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
<p align="center">Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником) • Работа в уголке природы (трудовые поручения, полив растений, рыхление почвы и т.д.) • Ситуативная беседа с детьми 				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Речевое развитие».	Дидактические, игры в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактические игры в рамках образовательной области «Физическое развитие».
<p>Утренняя гимнастика: Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.</p> <p>Заполнение календаря погоды и природы.</p>				
<p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Завтрак.</p>				
<p>Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания. Работа с детьми с ОВЗ.</p>				
Занятия.				
<p>Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий.</p>				
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
<p>Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.</p>				
Совместная деятельность воспитанников и взрослого.				
<p>(Формирование КГН, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений.)</p>				
<p>Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед.</p>				
<p>Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.</p>				
Подготовка ко сну.				
<p>Прослушивание перед сном аудиосказок, колыбельных песен. Чтение художественной литературы с продолжением.</p>				

Игры-релаксации перед сном.				
Вторая половина дня				
Пробуждение под релаксическую музыку. Комплекс оздоровительно-игровых упражнений после сна, босохождение по массажным дорожкам.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику. Полдник.				
Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину. Ужин.				
Информация о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование культуры питания.				
Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.				
Игры – ситуации.				
Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников (ОБЖ)	Конструктивно-модельная деятельность.	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников (театрализованная)	Игры на социально-коммуникативное развитие дошкольников
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

3.4. Учебный план. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В комплексно-тематическом плане событию уделяется одна или две недели. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций.

Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы (4-5 лет)

Месяц	Средняя группа
Событие сентября - 01.09 День мира. День знаний. 08.09 День здоровья.	
Сентябрь	Где живут игрушки? Мой детский сад
	Осень!
	Овощи. Огород.
	Фрукты. Сад.
Событие октября - 01.10 –День пожилого человека. 04.10 День защиты животных	
Октябрь	Бабушка рядышком с дедушкой; Одежда, обувь.
	Листопад, Листья желтые летят!
	Ягоды.
	Деревья (лиственные). Кустарники.
Событие ноября - 04.11. День народного единства. 27.11 День Матери. 30.11 Всемирный день домашних животных.	
Ноябрь	Мебель.
	Посуда.
	Продукты питания.
	Домашние животные.
Событие декабря – Новый год	
Декабрь	Домашние птицы.
	Зима. Зимние месяцы.
	Зимующие птицы.
	Новый год.
Событие января - 07.01 Рождество	
Январь	Зимние забавы.
	Дикие животные.
	. Кто я? Какой я? Человек.
Событие февраля - 23.02 День защитника Отечества	
Февраль	Животные жарких стран.
	Животные севера.
	Наша армия.
	Мой город
Событие марта - 08.03 Женский день календаря. 27.03 День театра	
Март	Мамочку любимую мы будем поздравлять. 8 Марта.
	Семья.
	Профессии. Инструменты.
	Неделя книги и театра.
События апреля - 01.04.День смеха. 2.04 День детской книги. 05.04 День Птиц. 12.04 День космонавтики. 22.04 День Земли	
Апрель	Весна.
	Игрушки.
	Прилетели птички, птички невелички. Перелётные птицы.
	Наземный, водный и воздушный транспорт.
События мая - 05.05 День Солнца. 09.05 День Победы. 15.05 День семьи	

Май	Почему гремит салют, все в руках цветы несут? День Победы.
	Рыбы.
	Насекомые.
	Лето. Цветы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Воспитание и обучение в МБДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- календарная продолжительность учебного года 38 недель
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;
- ведущая деятельность детей в МБДОУ является игровой;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижения детьми формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (2 раза в год).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Базовый вид деятельности	Примерное планирование образовательной работы по пятидневной неделе
	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на воздухе	1/37
Ознакомление с окружающим миром	1/35
Формирование элементарных математических представлений	1/37
Развитие речи	1/38

Рисование	1/37
Лепка	1 раз в 2 недели/19
Аппликация	1 раз в 2 недели /18
Музыкальная деятельность	2/75
Итого:	10/368
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.20	Лепка/Аппликация 9.00-9.20	Развитие речи 9.00-9.20	Рисование 9.00-9.20
Физическая культура 9.40-10.00	Музыка 9.30-9.50	Физическая культура (на воздухе) 10.20-10.40	Музыка 9.30-9.50	Физическая культура 9.40-10.00

3.5. Особенности событий, праздников, мероприятий.

Программа ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций дошкольного учреждения:

- «С днем рождения, Барнаул!» (Развлечение. Выставка рисунков детей. Праздничное оформление территории детского сада).
- «Чудесная мастерская» (Совместное творчество педагогов, родителей, детей по изготовлению атрибутов к праздникам).
- «Здравствуй, театр!» (Посещение Алтайского государственного театра кукол «Сказка» и Алтайского государственного театра музыкальной комедии)

дошкольниками, педагогами, родителями; приглашение артистов этих театров со спектаклями в МБДОУ).

- Посещение Краеведческого музея и выступлений русского камерного оркестра города Барнаула.

- «Широкая Масленица» (развлечение для детей и родителей микрорайона)

- Акция «Посади дерево, вырасти цветок» (озеленение территории детского сада).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – телевизор), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр физического развития	-картотека подвижных игр - маски к подвижным играм - дорожки массажные для профилактики плоскостопия; - мячи; - кегли, кольцоброс.
Центр игры	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр :«Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители»; - кукольная мебель - игровые модули: «кухня» - кукольная посуда - игрушечные продукты (овощи, фрукты, продукты) - атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера)

	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки животных (домашние и дикие) - коляски - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; - настольные игры. - мозаики крупные, средние и мелкие. конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. - игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - настольные конструкторы с разными способами соединения деталей - мелкие игрушки для обыгрывания построек - мольберт - цветные карандаши - фломастеры - гуашь, акварель - кисточки - тонкие и толстые - стаканы «непроливайки» - бумага для рисования разного формата; - пластилин, мелки; - доски для лепки; - цветная бумага, цветной картон, белый картон - детские ножницы с тупыми концами (правые и левые) - книжки-раскраски, - детские музыкальные инструменты
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур ; - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) - набор вкладышей с цифрами - развивающие игры; - счетный материал; - шнуровки; - емкости разной вместимости, воронки - увеличительные стёкла - пипетки, вата, соломки для коктейля. - наборы картинок для группировки и обобщения; - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; - набор парных картинок на соотнесение; - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. -изображение флага России - иллюстрации животных и птиц; - наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - пульверизатор

	<ul style="list-style-type: none">- фотографии природы родного края- фотографии видов родного города
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none">- предметные и сюжетные картинки- картинки для составления рассказов- книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров

**Календарно-тематический план
(комплексно-тематическое планирование)
на 2020/2021 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с детьми)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
2. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». -М..МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.

№ п/п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	01.09.2020	«Взаимная забота и помощь в семье»	Стр.8
2.	08.09.2020	«Опасные предметы»	Стр.11
3.	15.09.2020	«Опасные ситуации дома»	Стр.13
4.	22.09.2020	«Знакомство с улицей»	Стр.17(п.2)
5.	29.09.2020	«Один дома»	Стр.15
Октябрь			
6.	06.10.2020	«Если ребенок потерялся»	Стр.16
7.	13.10.2020.	«Огонь- наш друг, огонь – наш враг»	Стр.18
8.	20.10.2020.	« О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
9.	27.10.2020	«Беседа о правилах дорожного движения»	Стр.18(п.2)
Ноябрь			
10.	03.11.2020.	«Правила поведения при пожаре»	Стр.22
11.	10.11.2020.	«Правила поведения на воде»	Стр.24
12.	17.11.2020.	«Небезопасные зимние забавы»	Стр.25
13.	24.11.2020.	«Я пешеход»	
Декабрь			
14.	01.12.2020	«Поведение ребенка на детской площадке»	Стр.26
15.	08.12.2020	«Психологическая безопасность ,или Защити себя сам»	Стр.28
16.	15.12.2020	«Как устроен мой организм»	Стр.30
17.	22.12.2020	«Соблюдаем режим дня»	Стр.31
18.	29.12.2020	«Наблюдение за светофором (пешеходным)»	Стр.20 (п.2)
Январь			
19.	12.01.2021.	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Стр.33
20.	19.01.2021.	«О правильном питании и пользе витаминов»	Стр.36
21.	26.01.2021.	«Городской транспорт»	
Февраль			

22.	02.02.2021.	«Правила первой помощи»	Стр.37
23.	09.02.2021.	«Врачебная помощь»	Стр.38
24.	16.02.2021.	«Правила безопасного поведения на улицах»	Стр. 40
Март			
25.	02.03.2021.	«Наблюдение за светофором (транспортным)»	Стр.20(п.2)
26.	09.03.2021.	«Твои помощники на дороге»	Стр.42
27.	16.03.2021	«Дорожные знаки»	Стр.43
28.	23.03.2021.	«О правилах поведения в транспорте»	Стр.45
29.	30.03.2021.	«Правила поведения на природе»	Стр.47
Апрель			
30.	06.04.2021	«Зачем нужны дорожные знаки»	Стр.21(п.2)
31.	13.04.2021	«Опасные насекомые»	Стр.49
32.	20.04.2021.	«Ядовитые растения»	Стр.51
33.	27.04.2021.	«Не все грибы съедобные»	Стр.52
Май			
34.	04.05.2021	«В гости к крокодилу Гене»	Стр.22(п.2)
35.	11.05.2021	«Правила поведения при грозе»	Стр.53
36.	18.05.2021.	«Правила поведения при обращении с животными»	Стр.56
37.	25.05.2021.	«Помощь при укусах»	Стр.59

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Конструирование из строительного материала»
(взаимодействие взрослого с детьми)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по
методическому пособию:

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

№ п\п	Дата	Тема	№ страницы
Сентябрь			
1.	02.09.2020	«Загородки и заборы»	Стр.13
2.	09.09.2020	«Дверь в Формандию»	Стр.13
3.	16.09.2020	«Идем в гости»	Стр.14
4.	23.09.2020	«Забор с узорчатой решеткой»	Стр.19
5.	30.09.2020.	«Домики, сарайчики»	Стр.21
Октябрь			
6.	07.10.2020.	«Домики зверюшек»	Стр.21
7.	14.10.2020.	«Разные дома»	Стр.26
8.	21.10.2020.	«Перестрой ворота»	Стр.27
9.	28.10.2020	«Конструирование зоопарка»	Стр.27
Ноябрь			
10.	11.11.2020.	«Терема»	Стр.28
11.	18.11.2020.	«Зверюшки и фигуры»	Стр.28
12.	25.11.2020.	«Бусы и флажки»	Стр.32
Декабрь			

13.	02.12.2020.	«Геометрические фигуры»	Стр.32
14.	09.12.2020.	«Лесной детский сад»	Стр.34
15.	16.12.2020	«Геометрические фигуры»	Стр.34
16.	23.12.2020	«Комнаты для трех медведей»	Стр.35
17.	30.12.2020	«Дом для веселых человечков»	Стр.35
Январь			
18.	13.01.2021.	«Грузовые автомобили»	Стр.35
19.	20.01.2021.	«Автопарк»	Стр.41
20.	27.01.2021.	«Машины везут грузы»	Стр.41
Февраль			
21.	03.02.2021.	«Мосты»	Стр.45
22.	10.02.2021.	«Мост для пешехода»	Стр.48
23.	17.02.2021.	«Мост для машин»	Стр. 48
24.	24.02.2021.	«Преобразования фигур»	Стр.49
Март			
25.	03.03.2021.	«Корабли»	Стр.49
26.	10.03.2021	«Парк с рекой»	Стр.51
27.	17.03.2021.	«Стоящие на рейде корабли»	Стр.51
28.	24.03.2021.	«Конструирование по замыслу»	Стр.51
29.	31.03.2021	«Самолеты»	Стр.51
Апрель			
30.	07.04.2021.	«Вертолет»	Стр.52
31.	14.04.2021.	«Аэропорт»	Стр.53
32.	21.04.2021	«Детская площадка с самолетами»	Стр.55
33.	28.04.2021	«Парад самолетов»	Стр. 55
Май			
34.	05.05.2021	«Летний пляж» (повторение)	Стр.55
35.	12.05.2021	«Постройки» (повторение)	Стр.62
36.	19.05.2021.	«Жители Формандии» (повторение)	Стр.59
37.	26.05.2021	«Выложи фигурами (повторение)	Стр.69

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти». Е.В. Колесникова. ТЦ Сфера, 2016

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1.	01.09.2020	Занятие 1	Стр.18-19 (з.1-2) (п.1) Стр.5 (з.1-2) (п.2) Стр.2 (з.1-2) (п.3)

2.	08.09.2020	Занятие 1	Стр.20-21 (з.4-6) (п.1) Стр.5 (з. 3-4) (п.2) Стр.3 (з.3-4) (п.3)
3.	15.09.2020	Занятие 2	Стр.21-22 (з.1-2) (п.1) Стр.6 (з.1-2) (п.2) Стр.4 (з.1-2) (п.3)
4.	22.09.2020	Занятие 2	Стр.22-23 (з.4-6) (п.1) Стр.6 (з.3-4) (п.2) Стр.5 (з.3-4) (п.3)
5.	29.09.2020	Занятие 3	Стр.23-24 (з.1-2) (п.1) Стр.6 (з.1-2) (п.2) Стр.6 (з.1-2) (п.3)
Октябрь			
6.	06.10.2020	Занятие 3	Стр.24-25 (з.4-5) (п.1) Стр.6 (з.3-4) (п.2) Стр.7 (з.3-4) (п.3)
7.	13.10.2020	Занятие 4(1-2 задание)	Стр.25-26 (з.1-3) (п.1) Стр.7 (з.1-3) (п.2) Стр.8 (з.1-2) (п.3)
8.	20.10.2020	Занятие 4(3-4 задание)	Стр.27 (з.5-7) (п.1) Стр.7 (з.4) (п.2) Стр.9 (з.3-4) (п.3)
9.	27.10.2020	Занятие 5	Стр.28-29 (з.1-5) (п.1) Стр.8 (з.1-3) (п.2) Стр.10-11 (з.1-4) (п.3)
Ноябрь			
10.	03.11.2020	Занятие 6	Стр.29-31 (з.1-5) (п.1) Стр.8-9 (з.1-4) (п.2) Стр.12-13 (з.1-4) (п.3)
11.	10.11.2020	Занятие 7	Стр.31-33 (з.1-7) (п.1) Стр.9 (з.1-4) (п.2) Стр.14-15 (з.1-4) (п.3)
12.	17.11.2020	Занятие 8	Стр.33-35 (з.1-7) (п.1) Стр.9-10 (з.1-4) (п.2) Стр.16-17 (з.1-4) (п.3)
13.	24.11.2020	Занятие 9	Стр.35-37 (з.1-7) (п.1) Стр.10-11 (з.1-4) (п.2) Стр.18-19 (з.1-4) (п.3)
Декабрь			
14.	01.12.2020	Занятие 10	Стр.37-38 (з.1-6) (п.1) Стр.11-12 (з.1-4) (п.2) Стр.20-21 (з.1-4) (п.3)
15.	08.12.2020	Занятие 11	Стр.38-41 (з.1-7) (п.1) Стр.12 (з.1-4) (п.2) Стр.22-23 (з.1-4) (п.3)
16.	15.12.2020	Занятие 12	Стр.41-42 (з.1-6) (п.1) Стр.13 (з.1-4) (п.2) Стр.24-25 (з.1-4) (п.3)
17.	22.12.2020	Занятие 13	Стр.43-44 (з.1-6) (п.1) Стр.13-14 (з.1-4) (п.2)

			Стр.26-27 (з.1-4) (п.3)
18.	15.12.2020	Занятие 14	Стр.44-46 (з.1-7) (п.1) Стр.14-15 (з.1-4) (п.2) Стр.28-29 (з.1-4) (п.3)
Январь			
19.	12.01.2021	Занятие 15	Стр.46-48 (з.1-7) (п.1) Стр.15 (з.1-4) (п.2) Стр.30-31 (з.1-4) (п.3)
20.	19.01.2021	Занятие 16	Стр.48-49 (з.1-6) (п.1) Стр.15-16 (з.1-4) (п.2) Стр.32-33 (з.1-4) (п.3)
21.	26.01.2021	Занятие 17	Стр.50-52 (з.1-6) (п.1) Стр.16-17 (з.1-4) (п.2) Стр.34-35 (з.1-4) (п.3)
Февраль			
22.	02.02.2021	Занятие 18	Стр.52-53 (з.1-7) (п.1) Стр.17-18 (з.1-3) (п.2) Стр.36-37 (з.1-4) (п.3)
23.	09.02.2021	Занятие 19	Стр.53-55 (з.1-5) (п.1) Стр.18 (з.1-2) (п.2) Стр.38-39 (з.1-4) (п.3)
24.	16.02.2021	Занятие 20	Стр.55-58 (з.1-7) (п.1) Стр.18-19 (з.1-3) (п.2) Стр.40-41 (з.1-4) (п.3)
Март			
25.	02.03.2021	Занятие 21	Стр.58-60 (з.1-7) (п.1) Стр.19-20 (з.1-4) (п.2) Стр.42-43 (з.1-4) (п.3)
26.	09.03.2021	Занятие 22	Стр.60-62 (з.1-6) (п.1) Стр.20 (з.1-3) (п.2) Стр.44-45 (з.1-4) (п.3)
27.	16.03.2021	Занятие 23	Стр.62-64 (з.1-6) (п.1) Стр.20-21 (з.1-3) (п.2) Стр.46-45 (з.1-4) (п.3)
28.	23.03.2021	Занятие 24	Стр.64-66 (з.1-6) (п.1) Стр.21-22 (з.1-3) (п.2) Стр.48-49 (з.1-4) (п.3)
29.	30.03.2021	Занятие 25	Стр.66-68 (з.1-6) (п.1) Стр.22-23 (з.1-4) (п.2) Стр.50-51 (з.1-4) (п.3)
Апрель			
30.	06.04.2021	Занятие 26	Стр.68-68 (з.1-6) (п.1) Стр.23 (з.1-4) (п.2) Стр.52-53 (з.1-4) (п.3)
31.	13.04.2021	Занятие 27	Стр.69-71 (з.1-5) (п.1) Стр.23-24 (з.1-3) (п.2) Стр.54-55 (з.1-4) (п.3)
32.	20.04.2021	Занятие 28	Стр.71-73 (з.1-5) (п.1) Стр.24-25 (з.1-3) (п.2) Стр.56-57 (з.1-4) (п.3)
33.	27.04.2021	Занятие 29	Стр.73-74 (з.1-6) (п.1)

			Стр.25 (з.1-4) (п.2) Стр.58-55 (з.1-4) (п.3)
Май			
34.	04.05.2021	Занятие 30	Стр.75-76 (з.1-6) (п.1) Стр.26 (з.1-3) (п.2) Стр.60-61 (з.1-4) (п.3)
35.	11.05.2021	Занятие 31	Стр.76-78 (з.1-6) (п.1) Стр.26-27 (з.1-4) (п.2) Стр.62-63 (з.1-4) (п.3)
36.	18.05.2021	Занятие 32	Стр.79-71 (з.1-6) (п.1) Стр.64-65 (з.1-4) (п.3)
37.	25.05.2021	Повторение	Стр.27-28 (з. 1-4) (п.2)

Ознакомление с природой.

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	14.09.2020	«Что нам осень принесла?»	стр. 28
2	28.09.2020	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	стр. 30
Октябрь			
3	12.10.2020	Прохождение экологической тропы	стр. 33
4	26.10.2020	Знакомство с декоративными птицами	стр. 36
Ноябрь			
5	9.11.2020	Осенние посиделки .Беседы о животных	стр. 38
6	23.11.2020	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	стр. 41
Декабрь			
7	07.12.2020	Дежурство в уголке природы	стр. 43
8	21.12.2020	Почему растаяла Снегурочка?	стр. 45
Январь			
9	11.01.2021	Стайка снегирей на ветках рябины	стр. 48
10	25.01.2021	В гости к правоведа (экологическая тропа зимой)	стр. 50
Февраль			
11	01.02.2021	Рассматривание кролика	стр. 53
12	15.02.2021	Посадка лука	стр. 54
Март			
13	01.03.2021	Мир комнатных растений	стр. 57
14	22.03.2021	В гости к хозяйке луга	стр. 59
Апрель			
15	05.04.2021	Поможем Незнайке вылепить посуду	стр. 64
16	19.04.2021	Экологическая тропа весной	стр. 66
Май			
17	17.05.2021	Диагностическое задание 1-4	стр. 69-72

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа
МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1.	7.09.2020	Расскажи о любимых предметах	стр. 18
2.	21.09.2020	Моя семья.	стр. 19
Октябрь			
3.	5.10.2020	Петрушка идет трудиться.	стр. 21
4.	19.10.2020	Мои друзья.	стр. 24
Ноябрь			
5.	02.11.2020	Петрушка идет рисовать	стр. 26
6.	16.11.2020	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	стр. 27
7.	30.11.2020	Петрушка- физкультурник	стр. 28
Декабрь			
8.	14.12.2020	Целевая прогулка «Что такое улица»	стр. 31
9.	28.12.2020	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	стр. 33
Январь			
10.	18.01.2021	Замечательный врач	стр. 34
Февраль			
11.	08.02.2021	В мире стекла	стр. 36
12.	22.02.2021	Наша армия	стр. 37
Март			
13.	15.03.2021	В мире пластмассы	стр. 40
14.	29.03.2021	В гостях у музыкального руководителя	стр. 41
Апрель			
15.	12.04.2021	Путешествие в прошлое кресла	стр. 43
16.	26.04.2021	Мой город	стр. 46
Май			
17.	24.05.2021	Путешествие в прошлое одежды	стр. 48
18.	31.05.2021	Наш любимый плотник	стр. 49

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	3.09.2020	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	стр. 27
2	10.09.2020	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	стр. 28
3	17.09.2020	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	стр. 29
4	24.09.2020	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	стр. 30

Октябрь			
5	1.10.2020	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	стр. 31
6	8.10.2020	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	стр. 32
7	15.10.2020	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень".	стр. 33
8	22.10.2020	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	стр. 34
9	29.10.2020	Чтение сказки "Три поросенка"	стр. 35
Ноябрь			
10	05.11.2020	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	стр. 36
11	12.11.2020	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	стр. 38
12	19.11.2020	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?".	стр. 39
13	26.11.2020	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	стр. 43
Декабрь			
14	03.12.2020	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	стр. 44
15	10.12.2020	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	стр. 45
16	17.12.2020	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	стр. 46
17	24.12.2020	Чтение русской народной сказки "Зимовье"	стр. 48
18	31.12.2020	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	стр. 49
Январь			
19	14.01.2021	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	стр. 50
20	21.01.2021	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать".	стр. 52
21	28.01.2021	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	стр. 53
Февраль			
22	04.02.2021	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	стр. 53
23	11.02.2021	Составление рассказов по картине "На полянке".	стр. 55
24	18.02.2021	Урок вежливости.	стр. 56
25	25.02.2021	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	стр. 59
Март			
26	04.03.2021	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	стр. 60
27	11.03.2021	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".	стр. 61
28	18.03.2021	Составление рассказов по картине.	стр. 62
29	25.03.2021	Чтение детям сказки Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост".	стр. 63
Апрель			
30	01.04.2021	Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i> .	стр. 63
31	08.04.2021	Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.	стр. 65

32	15.04.2021	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	стр. 65-66
33	22.04.2021	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	стр. 67
34	29.04.2021	День Победы.	стр. 68
Май			
35	06.05.2021	Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь.</i>	стр. 69
36	13.05.2021	Прощаемся с подготовишками.	стр. 70
37	20.05.2021	Литературный калейдоскоп	стр. 71
38	27.05.2021	Повторение	Стр 71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	02.09.2020	Лепка «Яблоки и ягоды»	стр. 23
2	04.09.2020	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	стр. 23
3	09.09.2020	Аппликация «Красивые флажки»	стр. 25
4	11.09.2020	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	стр. 25
5	16.09.2020	Лепка «Большие и маленькие морковки»	стр. 24
6	18.09.2020	Рисование «Красивые цвета»	стр. 27
7	23.09.2020	Аппликация «Нарежь полосочки, и наклейте из них какие хочешь предметы»	стр. 27
8	25.09.2020	Рисование «Цветные шары»	стр. 30
9	30.09.2020	Лепка «Грибы»	стр. 32
Октябрь			
10	02.10.2020	Рисование «Золотая осень»	стр. 31
11	07.10.2020	Аппликация «Украсть салфеточку»	стр. 30
12	09.10.2020	Рисование «Сказочное дерево»	стр. 33
13	14.10.2020	Лепка «Рыбка»	стр. 34
14	16.10.2020	Декоративное рисование «Украшение фартука»	стр. 34
15	21.10.2020	Аппликация «Лодки плывут по реке»	стр. 35
16	23.10.2020	Рисование красками «Яички простые и золотые»	стр. 36
17	28.10.2020	Лепка «Сливы и лимоны»	стр. 39
18	30.10.2020	Рисование по замыслу	стр. 38
Ноябрь			
19	06.11.2020	Декоративное рисование «Украшение свитера»	стр. 40
20	11.11.2020	Аппликация «Украшение платочка»	стр. 34
21	13.11.2020	Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»	стр. 40
22	18.11.2020	Лепка «Угощение для кукол»	стр. 35
23	20.11.2020	Рисование «Маленький гномик»	стр. 42
24	25.11.2020	Аппликация «Большой дом»	стр. 39

24	30.11.2020	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	стр. 43
Декабрь			
26	02.12.2020	Лепка «Уточка»	стр. 43
27	04.12.2020	Рисование «Кто в каком домике живет»	стр. 45
28	09.12.2020	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	стр. 46
29	11.12.2020	Рисование красками «Снегурочка»	стр. 47
30	16.12.2020	Лепка «Девочка в зимней одежде»	стр. 47
31	18.12.2020	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	стр. 48
32	23.12.2020	Аппликация «Бусы на елку» (Коллективная композиция)	стр. 49
33	25.12.2020	Рисование «Наша нарядная елка»	стр. 50
34	30.12.2020	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	стр. 50
Январь			
35	13.01.2021	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	стр. 52
36	15.01.2021	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	стр. 51
37	20.01.2021	Лепка «Птичка»	стр. 51
38	22.01.2021	Рисование «Развесистое дерево»	стр. 52
39	27.01.2021	Аппликация "Автобус"	стр. 54
40	29.01.2021	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	стр. 56
Февраль			
41	03.02.2021	Лепка «Хоровод»	стр. 59
42	05.02.2021	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	стр. 57
43	10.02.2021	Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	стр. 55
44	12.02.2021	Рисование «Украсим полосочку флажками»	стр. 58
45	17.02.2021	Лепка «Мы слепили снеговиков»	стр. 62
46	19.02.2021	Рисование «Красивая птичка»	стр. 61
47	24.02.2021	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	стр. 60
48	26.02.2021	Рисование "Девочка пляшет"	стр. 60
Март			
49	03.03.2021	Лепка «Мисочка»	стр. 66
50	05.03.2021	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»	стр. 62
51	10.03.2021	Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	стр. 63
52	12.03.2021	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	стр. 68
53	17.03.2021	Лепка «Козленочек»	стр. 69
54	19.03.2021	Рисование «Расцвели красивые цветы»	стр. 64
55	24.03.2021	Аппликация "Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное"	стр. 66
56	26.03.2021	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	стр. 69
57	31.03.2021	Лепка «Чашечка»	стр. 76
Апрель			
58	02.04.2021	Рисование «Как мы играли в подвижную игру»	стр. 71

		„Бездомный заяц“»	
59	07.04.2021	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	стр. 64
60	09.04.2021	Рисование «Сказочный домик-теремок»	стр. 72
61	14.04.2021	Лепка «Посуда для кукол»	стр. 77
62	16.04.2021	Рисование «Мое любимое солнышко»	стр. 74
63	21.04.2021	Аппликация «Загадки»	стр. 73
64	23.04.2021	Рисование «Твоя любимая кукла»	стр. 75
65	28.04.2021	Лепка «Мисочки для трех медведей»	стр. 73
66	30.04.2021	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	стр. 77
Май			
67	05.05.2021	Аппликация "Красная Шапочка"	стр. 79
68	07.05.2021	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	стр. 80
69	12.05.2021	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	стр. 82
70	14.05.2021	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	стр. 81
71	19.05.2021	Аппликация «Волшебный сад»	стр. 81
72	21.05.2021	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	стр. 83
73	26.05.2021	Лепка «Барашек»	стр. 74
74	28.05.2021	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	стр. 82

**Образовательная область «Физическое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	02.09.2020	Занятие 3**	Стр.21
2	04.09. 2020	Занятие 1	Стр.19
3	07.09.2020	Занятие 2	Стр.20
4	09.09.2020	Занятие 6**	Стр.23
5	11.09.2020	Занятие 4	Стр.21
6	14. 09.2020	Занятие 5	Стр.23
7	16.09.2020	Занятие 9**	Стр.26
8	18.09.2020	Занятие 7	Стр.24
9	21.09.2020	Занятие 8	Стр.26
10	23.09.2020	Занятие 12**	Стр.29
11	25.09.2020	Занятие 10	Стр.26
12	28.09.2020	Занятие 11	Стр.28
13	30.09.2020	Занятие 15**	Стр.32
Октябрь			
14	02.10.2020	Занятие 13	Стр.30
15	05.10.2020	Занятие 14	Стр.32
16	07.10.2020	Занятие 18**	Стр.34
17	09.10.2020	Занятие 16	Стр.33

18	12.10.2020	Занятие 17	Стр.34
19	14.10.2020	Занятие 21**	Стр.36
20	16.10.2020	Занятие 19	Стр.35
21	19.10.2020	Занятие 20	Стр.35
22	21.10.2020	Занятие 24**	Стр.38
23	23.10.2020	Занятие 22	Стр.36
24	26.10.2020	Занятие 23	Стр.37
25	28.10.2020	Занятие 27**	Стр.40
26	30.10.2020	Повторение	Стр.38
Ноябрь			
27	02.11.2020	Занятие 25	Стр.39
28	06.11.2020	Занятие 26	Стр.40
29	09.11.2020	Занятие 28	Стр.41
30	11.11.2020	Занятие 30**	Стр.43
31	13.11.2020	Занятие 29	Стр.42
32	16.11.2020	Занятие 31	Стр.43
33	18.11.2020	Занятие 33**	Стр.45
34	20.11.2020	Занятие 32	Стр.44
35	23.11.2020	Занятие 34	Стр.45
36	25.11.2020	Занятие 36**	Стр.46
37	27.11.2020	Занятие 35	Стр.46
38	30.11.2020	Занятие 37	Стр.48
Декабрь			
39	02.12.2020	Занятие 3**	Стр.49
40	04.12.2020	Занятие 2	Стр.49
41	07.12.2020	Занятие 4	Стр.50
42	09.12.2020	Занятие 6**	Стр.51
43	11.12.2020	Занятие 5	Стр.51
44	14.12.2020	Занятие 7	Стр.52
45	16.12.2020	Занятие 9**	Стр.54
46	18.12.2020	Занятие 8	Стр.54
47	21.12.2020	Занятие 10	Стр.54
48	23.12.2020	Занятие 12**	Стр.56
49	25.12.2020	Занятие 11	Стр.56
50	28.12.2020	Занятие 13	Стр.57
51	30.12.2020	Занятие 15**	Стр.59
Январь			
52	11.01.2021	Занятие 14	Стр.58
53	13.01.2021	Занятие 18**	Стр.60
54	15.01.2021	Занятие 16	Стр.59
55	18.01.2021	Занятие 17	Стр.60
56	20.01.2021	Занятие 21**	Стр.62
57	22.01.2021	Занятие 19	Стр.61
58	25.01.2021	Занятие 20	Стр.62
59	27.01.2021	Занятие 24**	Стр.64
60	29.01.2021	Занятие 22	Стр.63
Февраль			
61	01.02.2021	Занятие 23	Стр.64
62	03.02.2021	Занятие 27**	Стр.67
63	05.02.2021	Занятие 25	Стр.65

64	08.02.2021	Занятие 26	Стр.66
65	10.02.2021	Занятие 30**	Стр.68
66	12.02.2021	Занятие 28	Стр.67
67	15.02. 2021	Занятие 29	Стр.68
68	17.02.2021	Занятие 30**	Стр.68
69	19.02.2021	Занятие 31	Стр.69
70	22.02.2021	Занятие 32	Стр.70
71	24.02.2021	Занятие 33**	Стр.70
72	26.02.2021	Занятие 34	Стр.70
		Март	
73	01.03.2021	Занятие 1	Стр.72
74	03.03.2021	Занятие 36**	Стр.72
75	05.03.2021	Занятие 2	Стр.73
76	10.03.2021	Занятие 3**	Стр.73
77	12.03.2021	Занятие 4	Стр.74
78	15.03.2021	Занятие 5	Стр.75
79	17.03.2021	Занятие 6**	Стр.76
80	19.03.2021	Занятие 7	Стр.76
81	22.03.2021	Занятие 8	Стр.77
82	24.03.2021	Занятие 9**	Стр.77
83	26.03.2021	Занятие 10	Стр.78
85	29.03.2021	Занятие 11	Стр.79
85	31.03.2021	Занятие 12**	Стр.79
		Апрель	
86	02.04.2021	Занятие 13	Стр.80
87	05.04.2021	Занятие 14	Стр.81
88	07.04.2021	Занятие 15**	Стр.82
89	09.04.2021	Занятие 16	Стр.82
90	12.04. 2021	Занятие 17	Стр.83
91	14.04.2021	Занятие 18**	Стр.84
92	16.04.2021	Занятие 19	Стр.84
93	19.04.2021	Занятие 20	Стр.85
94	21.04.2021	Занятие 21**	Стр.85
95	23.04.2021	Занятие 22	Стр.86
96	26.04.2021	Занятие 23	Стр.87
97	28.04.2021	Занятие 24**	Стр.87
98	30.04.2021	Занятие 25	Стр.88
		Май	
99	05.05.2021	Занятие 27**	Стр.89
100	07.05.2021	Занятие 26	Стр.89
101	12.05.2021	Занятие 30**	Стр.90
102	14.05.2021	Занятие 28	Стр.89
103	17.05.2021	Занятие 29	Стр.90
104	19.05.2021	Занятие 33**	Стр.92
105	21.05.2021	Занятие 31	Стр.91
106	24.05.2021	Занятие 32	Стр.92
107	26.05.2021	Занятие 36**	Стр.93
108	28.05.2021	Занятие 34	Стр.92

109	31. 05.2021	Занятие 35	Стр.93
------------	-------------	------------	--------

Лист изменений и дополнений